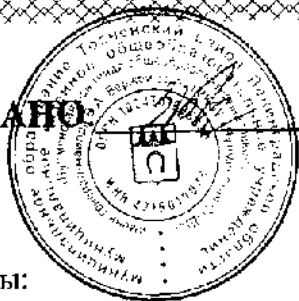


СОГЛАСОВАНО



Директор школы:  
Н.Б.Заничева

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника лагеря  
от 01.06.2022 № 3

Начальник лагеря:  
К.В. Корнякова

## ПРОГРАММА

оздоровительно-воспитательной работы социального летнего  
лагеря для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,  
на базе МКОУ «Нурменская ООШ»

«Комета»

Лето – 2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальный оздоровительный социальный лагерь с дневным пребыванием детей, социальный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе МКОУ «Нурменская ООШ»
Организация-исполнитель программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нурменская основная общеобразовательная школа имени генерал-майора В.А.Вержбицкого», социальный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Авторы программы	Корнякова К.В., учитель русского языка и литературы, начальник лагеря
Цель программы	Создание оздоровительно-воспитательной системы функционирования лагеря.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;</li> <li>• Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игр, познавательной и трудовой деятельности;</li> <li>• Повысить физкультурно-спортивную наполняемость жизнедеятельности воспитанников, обеспечить условия для привития привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>• Формировать у воспитанников навыки общения и толерантности;</li> <li>• Приобщить ребят к творческим видам деятельности, создать условия для развития творческого мышления, коммуникативных способностей.</li> <li>• Обеспечить развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 смена: с 01 июня по 30 июня 2022 года
Целевые группы	Дети в возрасте 6-15 лет
Количество воспитанников	15 человек
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление, укрепление здоровья, улучшение спортивной развитости воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни;</li> <li>2. Развитие лидерских и инициативных качеств, детской самостоятельности и самодеятельности, приобретение новых знаний;</li> <li>3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</li> <li>5. Качественное психолого-педагогическое сопровождение организации и деятельности лагерной смены;</li> <li>7. Создание и функционирование системы мониторинга, оценки эффективности и результативности деятельности профильной смены</li> </ol>
Система организации контроля за исполнением программы	Межведомственная координационная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области осуществляют в установленном порядке общее руководство и контроль за выполнением программы.

Организаторы отдыха детей отчитываются о проведении оздоровительной работы руководству образовательного учреждения, муниципальной МВК, информирует родительскую общественность.
---

### Пояснительная записка

В воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря ребёнок – главный. Он – субъект собственной жизни и творит её, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте социально-преобразующей деятельности. Именно поэтому любое действие, организуемое педагогом, должно представлять собой единство открывающихся перед ребёнком социальных ценностей, преобразуемых в его личностный смысл, и активное взаимодействие с окружающей действительностью.

Все дети от природы талантливы. Только у каждого ребенка он раскрывается по своему: кто-то любит петь, кто-то танцует, кто-то рисует или любит мастерить самодельные игрушки и поделки, кто-то увлекается компьютерными программами. Наша задача – помочь ребенку найти дело по душе и создать условия для проявления его таланта через различную деятельность: кружки, мероприятия, творческое задание отряду.

Важнейший аспект воспитательной деятельности – психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально значимых качеств детей. Важна и результативность таких **организационных функций**, как:

- **социально-нормативная**, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;
- **прогностическая**, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;
- **преобразовательная**, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

#### Основные этапы воспитательной деятельности педагогов:

1. *Диагностика интересов детей*. Сбор первичной информации (анкетирование, опрос, беседа). Обсуждение полученных результатов, выявление потребностей, притязаний детей.
2. *Предъявление реально имеющихся возможностей* (педагогические требования, законы, традиции).
3. *Корректировка запросов детей*, соотнесение желаемого с реальными возможностями.
4. *Распределение ролей и обязанностей*.
5. *Оценка результатов оздоровительно-воспитательной работы*.

#### Цели программы:

- Формирование осознанного чувства патриотизма, выражающегося в причастности к деятельности по сохранению истории и культуры Родины.
- Духовно-нравственное развитие личности с помощью приобщения к искусству, литературе, творчеству
- Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие физической выносливости

#### Основные задачи программы:

- ✓ вовлечь каждого ребёнка в различные виды деятельности,
- ✓ способствовать укреплению здоровья школьников, обеспечить условия для привития навыков здорового образа жизни,
- ✓ развивать физические качества: выносливость, ловкость, стремление к победе,
- ✓ помочь почувствовать значимость личности,
- ✓ формировать бережное отношение к природе,
- ✓ организовать социально-значимый досуг,
- ✓ развивать творческие способности детей,
- ✓ формировать умения правильно относиться к успехам и неудачам,
- ✓ формирование «эмоциональной грамотности»,

### **Направления и виды деятельности**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Духовно-нравственное направление
3. Гражданско-патриотическое направление
4. Интеллектуальное направление
5. Социально-культурное направление
6. Экологическая деятельность
7. Мониторинг

### **Спортивно – оздоровительное направление**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Задачи:**

- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности
- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, включающая в себя специальные физические упражнения, направленные на исправление осанки, и комплексы упражнений на укрепление различных групп мышц;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- проведение инструктажей по технике безопасности в различных жизненных ситуациях;
- осмотр детей медицинским работником;
- организация С-витаминизации и здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- функционирует спортивный зал;
- стадион.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)

- организация здорового питания детей;

### **Социально-культурное направление**

Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного;
2. Формировать навыки культурного поведения и общения;
3. Прививать детям эстетический вкус.

Основные формы проведения:

1. Посещение кружков ЦВР;
2. Конкурсы

### **Гражданско-патриотическое направление.**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края.

**Формы:**

- Конкурс рисунков победы в Великой Отечественной Войне.
- Экскурсия – игра «Знаешь ли ты свой поселок?».
- Мастер-классы
- Экскурсии
- Мероприятия по истории родного края.

### **Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

- Игры

- Конкурсы
- Викторины
- библиотечные часы
- просмотр фильмов;
- чтение книг;
- соревнования;
- проекты (кратковременные, творческие).

#### **Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, чтение книг, деловые игры, проекты.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские, мастерклассы.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

#### **Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени.
- Свободного времени.
- Совместного планирования досуговой деятельности.

**Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

#### **Экологическая деятельность**

**Задачи экологической деятельности:**

Развитие потребности в самовоспитании экологической культуры, обеспечения собственного экологического благополучия, оздоровление и физическое развитие участников лагеря, привитие навыков полезного труда.

#### **Формы работы:**

- экскурсии на природу, в музей;
- участие в кружках ЦВР;
- викторины, конкурсы;
- изготовление поделок.

#### **Основные педагогические методы реализации программы:**

В программе нами используются методы воспитания на основе структуры личности: методы формирования сознания; методы формирования поведения; методы формирования чувств и отношений.

Основные педагогические методы реализации программы:

- Игровые методы;
- Метод соревнования;
- Метод положительного примера;
- Метод создания «ситуации успеха»;
- Метод проектирования;
- Метод моделирования;
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Метод психологического сопровождения;
- Методы формирования команды;
- Методы здоровьесберегающих образовательных технологий;

#### **Принципы реализации программы:**

- Принцип активности;
- Принцип системности;
- Принцип личностно-ориентированного подхода;
- Принцип вариативности;
- Принцип реалистичности представлений;
- Принцип гуманизации отношений;
- Принцип дифференциации воспитания;
- Принцип творческой индивидуальности;
- Принцип гармонизации;
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка;
- Принцип уважения и доверия.

### Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Четкое представление цели и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Нормативное обеспечение.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

#### 1. Международные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Декларация прав человека

#### 2. Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

#### 3. Локальные документы

- Паспорт ЛОЛ
- Устав образовательного учреждения.
- Программа летнего отдыха детей и подростков в оздоровительном лагере
- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»



- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

#### **Приказы:**

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О медицинских списках детей.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсии.
- Об отчислении ребенка из лагеря.
- О замене воспитателя (вожатого).

#### **Инструкции:**

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

#### **Должностные инструкции работников:**

- Начальника смены.
- Воспитателя (вожатого).
- Инструктора по физической культуре.

#### **Иные документы:**

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

#### **Кадровое обеспечение:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

1. Начальник лагеря.

**2. Заместитель начальника лагеря.**

- Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

**Кураторы отрядов:**

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы;
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Физ. руководитель:**

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

**Медицинский работник****Технические служащие (уборка территории)****Работники столовой.****Материально-техническое обеспечение:**

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения спортивных соревнований.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.

### **Методическое обеспечение.**

- Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### ➤ Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

#### ➤ Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

#### **Критерии эффективности реализации смены.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается песчинка - символ рейтинга, которая помещается в песочные часы.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

*Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:*

- ✓ Лидерские способности.
- ✓ Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- ✓ Умение общения с взрослыми.
- ✓ Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- ✓ Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- ✓ Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Методы и способы отслеживания результативности реализации программы.**

1. Анкетирование: начальное и заключительное.

2. Опрос участников смены.

3. Анализ:

- анкет; (*Приложение №3, №4, №5*)
- результатов диагностики детей;
- личностного роста участников смены;
- системы самоуправления на уровне отряда/лагеря;
- итоговой таблицы результатов;
- оценочных листов мероприятий;
- отрядных стендов;
- книги отзывов.

4. Наблюдение.

#### **Факторы риска при реализации программы**

<b>Факторы риска</b>	<b>Методы профилактики</b>
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.</li> <li>- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.</li> <li>- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.</li> <li>- Психологическое сопровождение решения конфликтов.</li> </ul>
Природно-климатические.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки.</li> <li>- Усиление отрядной работы.</li> <li>- Обработка территории от клеща и комаров.</li> </ul>
Заболеваемость участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические процедуры.</li> <li>- Медицинское обслуживание и контроль.</li> <li>- Витаминизация.</li> </ul>
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.</li> <li>- Корректировка программы в процессе реализации.</li> <li>- Адаптация программы запросам детей.</li> <li>- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.</li> <li>- Вовлечение детей в деятельность.</li> <li>- Изучение интересов и потребностей детей.</li> </ul>
Эмоциональная неуравновешенность участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа психолога с детьми.</li> <li>- Индивидуальные воспитательные беседы.</li> <li>- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.</li> <li>- Работа с родителями.</li> <li>- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.</li> </ul>
Сложная адаптация ребёнка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.</li> <li>- Создание ситуаций успеха для ребенка.</li> <li>- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>- Индивидуальная программа психологического сопровождения.</li> </ul>
Низкая самооценка участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ситуации успеха.</li> <li>- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.</li> </ul>
Снижение активности участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.</li> <li>- Постоянный настрой на активную деятельность.</li> <li>- Мотивация детей.</li> </ul>

