|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача этапа | Показатели выполнения задачи |
| Организационный | Подготовить учащихся к работе |  Кратковременность оргмомента. Готовность класса к работе, организация внимания всех учащихся |
| Проверки домашнего задания | Установить правильность и осознанность выполнения д\з всеми уч-ся. Коррекция пробелов и ошибок. | Возможность учителя за короткий промежуток времени 5-7 мин. Установить уровень знаний у большинства учащихся, актуализировать опорные знания, ликвидировать причины обнаруженных недостатков. |
| Всесторонней проверки знаний | Глубоко и всесторонне проверить знания уч-ся, выявив пробелы. Стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения. | Рецензирование ответов учащихся, направленное на прояснение + и – сторон в их знаниях. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. |
| Подготовки учащихся к активному усвоению нового материала | Организовать познавательную деятельность уч-ся, обеспечить готовность к усвоению | Эффективность восприятия и осмысление нового материала, понимание практической значимости изучаемого материала, формулировка цели урока |
| Этап усвоения новых знаний | Дать учащимся представление об изучаемом явлении. Восприятие, осознание и первичная систематизация на качественном и количественном уровне. Усвоение способов, которые привели к данному обобщению. | Правильность ответов и активное участие класса в подведении итогов работы, качество знаний на последующих этапах работы |
| Проверки понимания и закрепления нового материала | Установить усвоены или нет содержание новых понятий, закономерностей и др. Устранить обнаруженные пробелы. | Опрос средних и слабых учеников, выявление уровня осознанности материала большинством этой группы |
| Этап информирования учеников о домашнем задании | Разъяснение методики выполнения д\з и подведение итогов урока (оценки) | Дифференцированный подход в отборе учебного материала для д\з, правильное выполнение д\з всеми учениками |
| Рефлексия | осознание учащимися способов деятельности, обнаружение смысловых особенностей | Осознание в различных видах (вербальной или графической) только того что было сделано на уроке, но и как |