Структура урока

Учебная тема: **Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч)**

Тема урока: **Уравнения**

Тип урока Урок изучения нового материала

Цель урока:

***образовательная:*** *ввести определения: уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания*

***развивающая:****применять полученные знания при решении уравнений и решении задач, моделируя условие с помощью схем и логических цепочек рассуждений; верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, компоненты действий сложения и вычитания*

***воспитательная****: вести эстетические и математически корректные записи при выполнении заданий, работать самостоятельно и в группах*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно-Воспита  тельный момент  (УВМ) Этап урока | Задача этапа | Время  мин | Содержание УВМ данного этапа | Деятельность учителя | Деятельность  ученика | Контроль |
| 1.Организацион  ный этап | Подготовка учащихся к работе на уроке | 1 | Здравствуйте. Улыбнитесь друг другу и начнем урок. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | **Познавательная**  Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  **Коммуникативная**  Приветствуя друг друга, настраиваются на совместное сотрудничество  **Регулятивная**.  Настраиваются на работу на уроке, готовятся к получению новых знаний. |  |
| 2. Проверка домашнего  задания | Установить правильность и осознанность выполнения д/з всеми уч-ся. Коррекция пробелов и ошибок | 6 | **Разминка:**  - *Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2,3,4,5, если цифры в записи числа не повторяются?*  *- Разложить число 19 на возможные два слагаемых.*  *Получен верный ответ на первый вопрос:12 (3 берем 4 раза)*  - Задание для устной работы:  *На первой полке 20 книг, на второй х книг. Сколько книг на третьей полке, если всего 50 книг? Составьте выражение и найдите его значение при х=15*  На доске схема:  Iп  20 шт  IIп *х*шт  }50 шт  IIIп ?шт  *Ответ. 50 –(20+х); 15книг*  **Ответы  к домашнему заданию:**  **№ 358** (*180 – (95+у))*; 45; 40; 23;  **№ 359** (*!38 –(49+49+х)); 27; 20;10* | Проводит фронтальный опрос.  Предлагает сверить результаты домашнего задания | **Познавательная**  Продумывают первое задание, проводят подсчет путем перебора и схемы.  Составляют выражение для решения задачи, возможные варианты проговаривают. Находят числовое значение. Задают вопросы, сравнивают  результаты, полученные при выполнении домашнего задания.  **Коммуникативная** Общаются, находят ошибки и устраняют их с помощью диалогового общения.  **Регулятивная** Проверяют эстетичность и корректность выполнения записей  в домашней работе в тетрадях | Фронтальный  Самоконтроль |
| 3. Этап всесторонней проверки знаний | Проверить знания уч-ся, выявив пробелы. Стимулировать к овладению рациональными приемами учения | 4 | **Тест по теме: Буквенные выражения** | Наблюдает за самостоятельным выполнением заданий учащимися | **Познавательная**  Выявляют качество и уровень овладения знаниями и способами действий.  **Коммуникативная**  Обеспечивают коррекцию записей и верных ответов  **Регулятивная**  Выполняют работу индивидуально | Взаимный контроль |
| 4. Этап подготовки к активному усвоению нового материала | Организовать познавательную деятельность уч-ся, обеспечить готовность к усвоению | 7 | Предлагаются выражения разбить на две группы**: Слайд**  48+92 – 50;  65 - 15= 50;  12+a – b; x – y = 20;  67 + m = 80  Дать обоснование. *(Следует предположить разбиение такое*: 1) 48+92 – 50; 65 - 15= 50;  2) 12+a – b; x – y = 20; 67 + m = 80 –*числовые и буквенные выражения)*  Разбить буквенные выражения на группы (*Предположительное разбиение 1)* 12+a – b  2) x – y = 20; 67 + m = 80 – *буквенное выражение и уравнения).*Какие из уравнений можем  решить? Как рассуждаем? | Организация погружения в проблему  Работа предложена детям в группах-парах  Предлагает детям назвать тему урока и цели. | **Познавательная**  Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.  Пытаются решить задания известным способом.  Фиксируют проблему.  **Коммуникативная**  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания  **Регулятивная**  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Фронтальный |
| 5. Этап усвоения новых знаний | Восприятие, осознание и первичная систематизация на качественном и количественном уровне. Выработка соответствующих ЗУНов на основе приобретенных знаний | 12 | -Работа с учебником. Прочтение текста п.10 «Уравнение», уточнение понятий.  -Решение уравнений № 372 (а,в) с комментированием у доски.  -Решить уравнение (задание для самостоятельной работы и последующей проверки результата (слайд): № 372 (д)  - *Верное решение №372(е):*  *(***Слайд )**  *р – 7698=2302,*  *р=2302+7698,*  *р=10000*  *Ответ. р=10000*  ***Физ. минутка***  Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Организует диалог с  обучающимися, уточняет формулировки понятий уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение, компоненты действий  сложения и вычитания  Выявляет пробел  ы и неверные представления, проводит коррекцию. | **Познавательная** Записывают в тетрадях вычисления, сравнивают задания. Объясняют результаты сравнений. Формулируют тему и задачу урока. Усваивают сущность новых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Повторяют компоненты действия вычитания.  **Коммуникативная** Строят понятные для собеседника высказывания. Учатся коллективному усвоению знаний методом проб и ошибок.  **Регулятивная** Обосновывают решения, приводят примеры, учатся анализировать Ликвидируют типичные ошибки и неверные представления о новом понятии | фронтальный  фронтальный  самоконтроль  самоконтроль |
| 6. Этап закрепления новых знаний | Установить усвоены или нет содержание новых понятий, закономерности и др. Устранить обнаруженные пробелы | 12 | Работа в парах: №374, №377(а)  Верные решения:  - *№374* **Слайд**  *x+28=82,*  *x=82 – 28,*  *x=54*  *Ответ: 54 мм*  *- № 377(а)*  *Витя задумал число х,*  *х+23+18=52,*  *х+41=52,*  *х=52 – 41*  *х=11*  *Ответ. Витя задумал число 11*  - Повторение определения уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение, компонентов действий сложения и вычитания.  Самостоятельная работа**.**  **- Слайд**  Решить уравнение:  1) 168+х= 316  2)к-73=122  3)51-z=23  4)1203-y=473 | Проводит коррекционную работу, дает консультацию по просьбе учащихся  Контролирует правильность произношения терминов и их применение в построении определений  Наблюдает за самостоятельным выполнением заданий учащимися | **Познавательная**  Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации  **Коммуникативная**  Работают в парах, учатся взаимопомощи и самостоятельному труду Взаимопроверка правильности высказываний одноклассников  **Регулятивная**  Проверяют правильность выполнения заданий, корректируют записи, следят за эстетикой письма в тетрадях  Постановка задач для себя по усвоению материала | **Взаимоконтроль**  **Фронтальный**  Взаимный контроль |
| 7. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Разъяснение методики выполнения д/з и подведение итогов урока (оценки) | 2 | Результаты работы учащихся за урок фиксируются детьми в их индивидуальных «Маршрутных листах» или на полях тетради  Задание на дом: № 395(а,б), № 377(б)  *Решение домашнего задания:*  *№395(а,б) а)395+х=864,*  *х=864 – 395, х=469*  *395+469=864*  *Ответ.х=469*  *б) z+213=584,*  *z=584 – 213, z=371*  *371+213=584*  *Ответ. z=371*  *№377(б)*  *Маша задумала число х*  *х+14 – 12 =75, х+2=75,*  *х=75 – 2, х=73*  *73+14 – 12=75 Ответ. Маша задумала число 73* | Реализует необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с  уровнем их развития  Комментирует и выставляет оценки за урок с учетом индивидуальных оценок учащихся в их «Маршрутных листах» | **Познавательная** Проводят сверку соответствующих записей в тетрадях и дневниках.  **Коммуникативная** Настраиваются на верное выполнение домашнего задания  **Регулятивная** Оценивают свои возможности для выполнения домашнего задания | Фронтальный |
| 8.Рефлексия | Осознание учащимися способов деятельности, обнаружение смысловых особенностей | 1 | **Слайд «Лесенка достижений»**  А. У меня по этой теме прочные знания  Б. Я усвоил материал частично  В. Я мало понял. Необходимо еще поработать  **- «Я»**  Как **я** работал, удовлетворен - ли я своей работой?  А**. Я** справился со всеми заданиями  Б. **Я** допустил ошибки  В. **Я** не справился практически ни с чем  **- «Мы»** Как работал класс?  А. **Все** активно работали на уроке  Б. **Не все** активно участвовали в обсуждении  В. Работа была неинтересная | Предлагает учащимся проанализировать их деятельность  на уроке. А также оценить  усвоение материала за урок. | **Познавательная**  Мотивируют свои успехи и учебную деятельность  **Коммуникативная**  Усваивают принципы саморегуляции и сотрудничества. Прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.  **Регулятивная** Осмысливают свои действия и дают самооценку. | самоконтроль |