Структура урока

Учебная тема: **Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч)**

Тема урока: **Уравнения**

Тип урока Урок изучения нового материала

 Цель урока:

***образовательная:*** *ввести определения: уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания*

***развивающая:****применять полученные знания при решении уравнений и решении задач, моделируя условие с помощью схем и логических цепочек рассуждений; верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, компоненты действий сложения и вычитания*

***воспитательная****: вести эстетические и математически корректные записи при выполнении заданий, работать самостоятельно и в группах*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно-Воспитательный момент (УВМ) Этап урока | Задача этапа | Времямин | Содержание УВМ данного этапа | Деятельность учителя | Деятельностьученика | Контроль |
| 1.Организационный этап | Подготовка учащихся к работе на уроке | 1 | Здравствуйте. Улыбнитесь друг другу и начнем урок. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | **Познавательная**Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку**Коммуникативная**Приветствуя друг друга, настраиваются на совместное сотрудничество**Регулятивная**.Настраиваются на работу на уроке, готовятся к получению новых знаний. |  |
| 2. Проверка домашнего задания | Установить правильность и осознанность выполнения д/з всеми уч-ся. Коррекция пробелов и ошибок | 6 | **Разминка:** - *Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2,3,4,5, если цифры в записи числа не повторяются?* *- Разложить число 19 на возможные два слагаемых.**Получен верный ответ на первый вопрос:12 (3 берем 4 раза)*- Задание для устной работы: *На первой полке 20 книг, на второй х книг. Сколько книг на третьей полке, если всего 50 книг? Составьте выражение и найдите его значение при х=15*На доске схема:Iп  20 штIIп *х*шт  }50 штIIIп ?шт*Ответ. 50 –(20+х); 15книг***Ответы  к домашнему заданию:****№ 358** (*180 – (95+у))*; 45; 40; 23; **№ 359** (*!38 –(49+49+х)); 27; 20;10* | Проводит фронтальный опрос. Предлагает сверить результаты домашнего задания | **Познавательная**Продумывают первое задание, проводят подсчет путем перебора и схемы.Составляют выражение для решения задачи, возможные варианты проговаривают. Находят числовое значение. Задают вопросы, сравнивают  результаты, полученные при выполнении домашнего задания.**Коммуникативная** Общаются, находят ошибки и устраняют их с помощью диалогового общения.**Регулятивная** Проверяют эстетичность и корректность выполнения записей  в домашней работе в тетрадях | ФронтальныйСамоконтроль |
| 3. Этап всесторонней проверки знаний | Проверить знания уч-ся, выявив пробелы. Стимулировать к овладению рациональными приемами учения | 4 | **Тест по теме: Буквенные выражения** | Наблюдает за самостоятельным выполнением заданий учащимися | **Познавательная**Выявляют качество и уровень овладения знаниями и способами действий.**Коммуникативная**Обеспечивают коррекцию записей и верных ответов**Регулятивная**Выполняют работу индивидуально | Взаимный контроль |
| 4. Этап подготовки к активному усвоению нового материала | Организовать познавательную деятельность уч-ся, обеспечить готовность к усвоению | 7 | Предлагаются выражения разбить на две группы**: Слайд** 48+92 – 50; 65 - 15= 50; 12+a – b; x – y = 20; 67 + m = 80 Дать обоснование. *(Следует предположить разбиение такое*: 1) 48+92 – 50; 65 - 15= 50; 2) 12+a – b; x – y = 20; 67 + m = 80 –*числовые и буквенные выражения)*Разбить буквенные выражения на группы (*Предположительное разбиение 1)* 12+a – b 2) x – y = 20; 67 + m = 80 – *буквенное выражение и уравнения).*Какие из уравнений можем  решить? Как рассуждаем? | Организация погружения в проблемуРабота предложена детям в группах-парахПредлагает детям назвать тему урока и цели. | **Познавательная**Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.Пытаются решить задания известным способом.Фиксируют проблему.**Коммуникативная**Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания**Регулятивная**Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Фронтальный |
| 5. Этап усвоения новых знаний  | Восприятие, осознание и первичная систематизация на качественном и количественном уровне. Выработка соответствующих ЗУНов на основе приобретенных знаний  | 12 | -Работа с учебником. Прочтение текста п.10 «Уравнение», уточнение понятий.-Решение уравнений № 372 (а,в) с комментированием у доски.-Решить уравнение (задание для самостоятельной работы и последующей проверки результата (слайд): № 372 (д)- *Верное решение №372(е):* *(***Слайд )***р – 7698=2302,**р=2302+7698,**р=10000**Ответ. р=10000****Физ. минутка***Потрудились – отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили. | Организует диалог собучающимися, уточняет формулировки понятий уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение, компоненты действийсложения и вычитанияВыявляет пробелы и неверные представления, проводит коррекцию. | **Познавательная** Записывают в тетрадях вычисления, сравнивают задания. Объясняют результаты сравнений. Формулируют тему и задачу урока. Усваивают сущность новых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Повторяют компоненты действия вычитания.**Коммуникативная** Строят понятные для собеседника высказывания. Учатся коллективному усвоению знаний методом проб и ошибок.**Регулятивная** Обосновывают решения, приводят примеры, учатся анализировать Ликвидируют типичные ошибки и неверные представления о новом понятии | фронтальныйфронтальныйсамоконтрольсамоконтроль |
| 6. Этап закрепления новых знаний  | Установить усвоены или нет содержание новых понятий, закономерности и др. Устранить обнаруженные пробелы | 12 | Работа в парах: №374, №377(а)Верные решения:- *№374* **Слайд** *x+28=82,**x=82 – 28,* *x=54* *Ответ: 54 мм**- № 377(а)**Витя задумал число х,**х+23+18=52,* *х+41=52,* *х=52 – 41* *х=11**Ответ. Витя задумал число 11*- Повторение определения уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение, компонентов действий сложения и вычитания.Самостоятельная работа**.** **- Слайд** Решить уравнение:1) 168+х= 3162)к-73=1223)51-z=234)1203-y=473 | Проводит коррекционную работу, дает консультацию по просьбе учащихсяКонтролирует правильность произношения терминов и их применение в построении определенийНаблюдает за самостоятельным выполнением заданий учащимися | **Познавательная**Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации**Коммуникативная**Работают в парах, учатся взаимопомощи и самостоятельному труду Взаимопроверка правильности высказываний одноклассников**Регулятивная**Проверяют правильность выполнения заданий, корректируют записи, следят за эстетикой письма в тетрадяхПостановка задач для себя по усвоению материала | **Взаимоконтроль****Фронтальный**Взаимный контроль |
| 7. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Разъяснение методики выполнения д/з и подведение итогов урока (оценки) | 2 | Результаты работы учащихся за урок фиксируются детьми в их индивидуальных «Маршрутных листах» или на полях тетрадиЗадание на дом: № 395(а,б), № 377(б)*Решение домашнего задания:**№395(а,б) а)395+х=864,**х=864 – 395, х=469**395+469=864**Ответ.х=469**б) z+213=584,**z=584 – 213, z=371**371+213=584**Ответ. z=371**№377(б)**Маша задумала число х**х+14 – 12 =75, х+2=75,**х=75 – 2, х=73**73+14 – 12=75 Ответ. Маша задумала число 73* | Реализует необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с  уровнем их развитияКомментирует и выставляет оценки за урок с учетом индивидуальных оценок учащихся в их «Маршрутных листах» | **Познавательная** Проводят сверку соответствующих записей в тетрадях и дневниках.**Коммуникативная** Настраиваются на верное выполнение домашнего задания**Регулятивная** Оценивают свои возможности для выполнения домашнего задания | Фронтальный |
| 8.Рефлексия | Осознание учащимися способов деятельности, обнаружение смысловых особенностей | 1 | **Слайд «Лесенка достижений»** А. У меня по этой теме прочные знания Б. Я усвоил материал частично В. Я мало понял. Необходимо еще поработать **- «Я»** Как **я** работал, удовлетворен - ли я своей работой? А**. Я** справился со всеми заданиями Б. **Я** допустил ошибки В. **Я** не справился практически ни с чем **- «Мы»** Как работал класс? А. **Все** активно работали на уроке Б. **Не все** активно участвовали в обсуждении В. Работа была неинтересная  | Предлагает учащимся проанализировать их деятельность  на уроке. А также оценить  усвоение материала за урок. | **Познавательная**Мотивируют свои успехи и учебную деятельность**Коммуникативная** Усваивают принципы саморегуляции и сотрудничества. Прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.**Регулятивная** Осмысливают свои действия и дают самооценку. | самоконтроль |