

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НУРМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА В.А.ВЕРЖБИЦКОГО»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Буквоежка»
для 2 б класса.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

У второклассника будут формироваться:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации,
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Входной тест «Не будь неряхой в лесу» (5 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Какой день?»» (10 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Что легче?» (10 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Котята» (10 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Зима на опушке» (10 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжётся?» (10 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт» (10 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговый тест «Черепашка» (3 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		Факт.	План.
1-5	Входной тест (5ч) «Не будь неряхой в лесу».	05.09 07.09 12.09 14.09 19.09	
6-15	«Какой день?» (10 ч) 1.Текст «Какой день?» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «Какой день?» в разрезе русского языка. 3.Текст «Какой день?» в разрезе математики. 4.Текст «Какой день?» в разрезе окружающего мира. 5.Анализ и оценивание работы по тексту «Какой день?»	21.09 26.09 28.09 03.10 05.10 10.10 12.10 17.10 19.10 24.10	
16-25	«Котята» (10 ч) 1. Текст «Котята» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «Котята» в разрезе русского языка. 3.Текст «Котята» в разрезе математики. 4.Текст «Котята» в разрезе окружающего мира. 5.Анализ и оценивание работы по тексту «Котята».	26.10 07.11 09.11 14.11 16.11 21.11 23.11 28.11 30.11 05.12	
26-35	«Зима на опушке» (10ч) 1. Текст «Зима на опушке» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «Зима на опушке» в разрезе русского языка. 3.Текст «Зима на опушке» в разрезе математики. 4.Текст «Зима на опушке» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту «Зима на опушке».	07.12 12.12 14.12 19.12 21.12 26.12 28.12 09.01 11.01 16.01	
36-45	««Отчего крапива жжётся?» (10 ч) 1.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе русского языка. 3.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе математики. 4.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе окружающего мира.	18.01 23.01 25.01 30.01 01.02 06.02 08.02	

	5. Анализ и оценивание работы по тексту «Отчего крапива жжётся?»	13.02 15.02 20.02	
46-55	«Шоколадный торт» (10 ч) 1.Текст «Шоколадный торт» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «Шоколадный торт» в разрезе русского языка. 3.Текст «Шоколадный торт» в разрезе математики. 4.Текст «Шоколадный торт» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту ««Шоколадный торт»».	22.02 27.02 01.03 06.03 13.03 15.03 20.03 22.03 03.04 05.04	
56-65	«Что легче?» (10 ч) 1.Текст «Что легче?» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «Что легче?» в разрезе русского языка. 3.Текст «Что легче?» в разрезе математики. 4.Текст «Что легче?» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту «Что легче?»».	10.04 12.04 17.04 19.04 24.04 26.04 08.05 15.05 17.05 22.05	
66-68	Итоговый тест (3 ч)	24.05 29.05	

Формы и виды деятельности по темам

Входной тест «Не будь неряхой в лесу» (5 ч)

Коллективное чтение текста.

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.

Оценивание работы.

Комплексная работа с текстом «Какой день?»» (10 ч)

Коллективное чтение текста.

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.

Оценивание работы.

Комплексная работа с текстом «Что легче?» (10 ч)

Коллективное чтение текста.

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.

Оценивание работы.

Комплексная работа с текстом «Котята» (10 ч)

Коллективное чтение текста.

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы.

Комплексная работа с текстом «Зима на опушке» (10 ч)

Коллективное чтение текста.

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.

Оценивание работы.

Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжётся?» (10 ч)

Коллективное чтение текста.

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.

Оценивание работы.

Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт» (10 ч)

Коллективное чтение текста.

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.

Оценивание работы.

Итоговый тест «Черепаша» (3 ч)

Коллективное чтение текста.

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.

Оценивание работы.

