

**Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Нурменская средняя
общеобразовательная школа» имени генерала-майора
В.А. Вержбицкого**

Приложение к основной общеобразовательной программе
основного общего образования

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности (логопедия)
«Речецветик»
для 2 класса**

2018-2019 учебный год

Содержание и методы обучения

программы «Речецветик» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита

. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы.

Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком.

Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Различать приставки и предлоги.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Пересказать текст.

Запоминать простые стихотворения.

Формы проведения занятий

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, лепки, рисования, аппликации.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Образовательный процесс при реализации программы осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа курса рассчитана на один год обучения - 68 часов во 2 классе, возраст детей 8 – 9 лет

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоциональное «проживание» текста, умение и желание высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- *формирование* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Календарно-тематическое планирование занятий во 2
классе 2018 – 2019 учебный год

№ занятий	Дата план	Дата факт	Тема	1. Кол-во часов
1-4	3, 4, 10,11 сент		Работа над предложением и текстом. Составление предложений по схемам. Интонация	4
5-7	17,18,24 сент		Развитие зрительного и слухового восприятия. Геометрическая форма окружающих предметов, развитие координации.	3
8-10	25 сент., 1,2 окт		Развитие звукового анализа.	3
11-12	8,9 окт		Звуки л-м . Буквы Л-М; л-м	2
13-14 окт	15, 16 окт		Звуки к-н, Буквы К-Н; к-н.	2
15-16	22,23 окт		.Звуки н-п. Буквы Н-П; н-п.	2
17-18	6, 12 ноября		Звуки т-п. Буквы Т-П.т-п	2
19-20	13,19 ноября		Слоговой состав слова	2
21-23	20, 26, 27ноября		Упражнения в переносе слов.	3
24-26	3,4, 10 дек.		Ь -смягчающий, Ь - разделительный	3
27-29	11,17,18 дек.		Твёрдый знак	3
30-32	24, 25,29 дек.		Разделительные ь и ъ.	3
33-35	14,15,21		Безударные гласные.	3

	январь.		
36-38	22, 28,29 январь.	Предмет (существительные)	3
39-41	4,5,11 февраль.	Действие (глагол)	3
42-44	12,18,19 февраль.	Признак (прилагательное)	3
45-47	26февраль.4,5 марта	Предмет. Действие. Признак.	3
48-50	11,12,18 марта	Предлоги	3
51-52	19 марта, 1 апреля	Родственные и однокоренные слова	2
53-54	2,8 апреля	Корень слова	2
55-56	9,15 апреля	Приставка.	2
57-58	16,22 апреля	Дифференциация предлогов и приставок..	2
59-60	23-29 апреля	Суффикс	2
61-62	30 апреля, 6 мая	Образование новых слов при помощи суффиксов	2
63-65	7,13,14 мая	Образование новых слов при помощи приставок	3
66-68	20,21,27 мая	Повторение изученного. Диагностирование.	3

Содержание

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- *на фонетическом уровне;*
 - *на лексико-грамматическом уровне;*
 - *на синтаксическом уровне.*
1. *Коррекционная работа на фонетическом уровне:*
 - а. Коррекция дефектов произношения;*
 - б. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.*
 2. *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
 3. *Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Диагностический этап. *Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.*

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

Коррекционный этап. Коррекционная работа данного этапа делится на несколько частей. Каждая часть является подготовительной для последующего.

I Часть. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы :

- *Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.*
- *Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.*
- *Звукобуквенный анализ и синтез.*
- *Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.*
- *Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.*
- *Разделительный “ь”.*
- *Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.*
- *Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.*

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- *Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;*

- *Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.*

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II часть. *Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.*

Темы:

- *Понятия : слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.*
- *Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.*
- *Состав слова.*
- *Корень слова и однокоренные слова.*
- *Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.*
- *Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.*
- *Обобщение знаний учащихся о составе слова.*
- *Предлоги.*
- *Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.*

III Часть. *Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.*

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной

речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы:

- *Составление предложений. Выделение их из текста.*
- *Связь слов в предложении.*
- *Согласование существительных, прилагательных, глаголов.*
- *Развитие навыков самостоятельного высказывания.*

При работе над предложением следует учить:

- *выделять предложения из сплошного текста;*
- *учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;*
- *формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.*