

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НУРМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА В.А.ВЕРЖБИЦКОГО»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

Программа внеурочной деятельности  
«Школа сопровождения по русскому языку»  
для 8 класса

2018-19 учебный год

## Результаты освоения курса

### *Личностными результатами*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и

жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

| Содержание курса.   | Формы организации и виды деятельности учащихся  |
|---|---|
| <p>1. <i>Введение. Значение курса, его задачи (1 час).</i> Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.</p>                                | <p>Групповая, парная, дифференцированно-групповая, фронтальная.<br/>Знакомство с демоверсией, спецификацией и кодификаторам экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе. Знакомство с «Открытым банком заданий» на сайте ФИПИ</p>   |
| <p>2. <i>Текст. Сжатое изложение (4 часа).</i> Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.</p> | <p>Групповая, парная, дифференцированно-групповая, фронтальная.<br/>Знакомство с критериями проверки изложения. Повторение способов сжатия текста. Практические работы по сжатию текста. Написание сжатого изложения. Оценивание работ по критериям. Аргументация своего мнения. Редактирование текстов.</p>  |
| <p>3. <i>Текст. Сочинение – рассуждение (8 часов).</i> Критерии оценки задания С. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.</p>                             | <p>Групповая, парная, дифференцированно-групповая, фронтальная.<br/>Знакомство с критериями оценивания сочинения. Составление алгоритма написания сочинения. Анализ и оценивание образцов сочинения 15.1, 15.2, 15.3. Написание сочинений. Проверка сочинений по критериям. Работа с материалами сайта «Открытый банк заданий ОГЭ». Составление таблиц-подсказок для написания сочинений. Выполнение проекта «Словарь 15.3»</p> |
| <p>4. <i>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (16 час).</i> Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили</p>  | <p>Групповая, парная, дифференцированно-групповая, фронтальная<br/>Составление таблицы «Орфограммы и пунктограммы на ОГЭ». Повторение правил и выполнение тестовой части ОГЭ (работа с тематическими заданиями). Работа в группах со</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>речи. Правописание корней.<br/> Правописание приставок.<br/> Правописание суффиксов.<br/> Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p><i>Заключение. Итоговый контроль. Анализ ошибок (5час).</i></p> | <p>словарями синонимов. Работа с текстами. Работа в группах по определению средств художественной выразительности. Выполнение тестовых заданий. Составление опорных конспектов, таблиц, кластеров. Лексическая игра. Выполнение графических работ.</p> <p>Фронтальная. Индивидуальная.<br/> Диагностическая работа в форме ОГЭ (изложение, сочинение, тест).</p> |
|---|--|

## **Тематическое планирование**

Введение. Значение курса, его задачи (1 час).

Текст. Сжатое изложение (4 часа).

Текст. Сочинение – рассуждение (8 часов).

Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (16 час)

Заключение. Итоговый контроль (5час).

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Дата  | Дата по факту | Тема  | Количество часов |
|----|-------|---------------|---|------------------|
| 1  | 3.09  |               | Введение. Специфика экзамена по русскому языку в 9 классе   | 1                |
| 2  | 10.09 |               | Текст. Сжатое изложение. Микротемы текста.  | 1                |
| 3  | 17.09 |               | Способы сокращения текста. Исключение.  | 1                |
| 4  | 24.09 |               | Способы сокращения текста. Обобщение. Упрощение.  | 1                |
| 5  | 1.10  |               | Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ  | 1                |
| 6  | 8.10  |               | Текст. Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением   | 1                |
| 7  | 15.10 |               | Тематика сочинений. Особенности задания 15.1  | 1                |
| 8  | 22.10 |               | Тематика сочинений. Особенности задания 15.2  | 1                |
| 9  | 12.11 |               | Тематика сочинений. Особенности заданий 15.3  | 1                |
| 10 | 19.11 |               | Наличие аргументов. Способы их оформления.  | 1                |
| 11 | 26.11 |               | Речевые клише.  | 1                |
| 12 | 3.12  |               | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.   | 1                |
| 13 | 10.12 |               | Анализ работ  | 1                |
| 14 | 17.12 |               | Комплексный анализ текста. Тестовые задания. Понимание текста. Обоснованный ответ на вопрос                             | 1                |
| 15 | 24.12 |               | Лексическое значение слова  | 1                |
| 16 | 29.12 |               | Средства выразительности: фразеологизмы, метафоры, сравнения, сравнительные обороты, эпитеты, олицетворения, гиперболы. | 1                |
| 17 | 14.01 |               | Фонетическая характеристика слова   | 1                |
| 18 | 21.01 |               | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне.                                   | 1                |
| 19 | 28.01 |               | Правописание приставок  | 1                |
| 20 | 4.02  |               | Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях   | 1                |
| 21 | 11.02 |               | Просторечные, устаревшие, разговорные слова и стилистически нейтральные синонимы. Антонимы.                             | 1                |
| 22 | 18.02 |               | Способы подчинительной связи в словосочетаниях  | 1                |
| 23 | 4.03  |               | Грамматическая основа предложения   | 1                |
| 24 | 11.03 |               | Предложения с однородными членами   | 1                |
| 25 | 18.03 |               | Предложения с обособленными и уточняющими членами   | 1                |
| 26 | 1.04  | 19.03         | Предложения с вводными словами и обращениями  | 1                |
| 27 | 8.04  |               | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения  | 1                |
| 28 | 15.04 |               | Бессоюзные предложения  | 1                |
| 29 | 22.04 |               | Сложные предложения с разными видами связи  | 1                |
| 30 | 29.04 |               | Диагностическая работа в форме ОГЭ. Тесты.  | 3                |
| 31 | 6.05  |               |   |                  |
| 32 | 13.05 |               |   |                  |
| 33 | 20.05 |               | Анализ ошибок   | 1                |
| 34 | 27.05 |               | Итоговое занятие «Капканы ОГЭ»  | 1                |

