

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НУРМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА В.А.ВЕРЖБИЦКОГО»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
для 1-4 класса.

2015-2019 учебный год

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее

компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

## **Содержание курса внеурочной деятельности курса.**

### **Содержание программы первого года обучения**

#### **1 класс (33 ч)**

##### **Здравствуй, книга (2ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

##### **Книги о Родине и родной природе (2ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга- сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

##### **Писатели детям (3ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Народная мудрость. Книги-сборники (3ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку», «Нарисуй иллюстрацию к фольклорным произведениям»

### **По страницам книг В. Сутеева (2ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Сказки народов мира (3ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели(3ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (3ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

### **Дети — герои книг(4ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Книги о животных (3ч)**

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

**Основные виды деятельности :**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Содержание программы 2-4 года обучения**

**2 класс (34 ч), 3 класс 34 ч, 4 класс 34 ч.**

**Книга, здравствуй (2ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения (3ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Книги о твоих ровесниках (5ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (3ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.

Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Писатели-сказочники (3ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **Книги о детях (4ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).



Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Старые добрые сказки (3ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.

Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (4ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.

Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Защитникам Отечества посвящается (3ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **По страницам любимых книг(4ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **Основные виды деятельности :**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.
- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;

- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД).

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Для формирования интереса к чтению в моём арсенале есть разнообразные формы организации занятий:

- ❖ занятие-диспут,
- ❖ занятие-спектакль,
- ❖ занятие-праздник,
- ❖ занятие-интервью,
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ конференция,
- ❖ устный журнал,
- ❖ конкурсы,
- ❖ литературные встречи,
- ❖ литературная гостиная,
- ❖ литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Изучив работы учёных, педагогов-исследователей и новаторов, я разработала свою систему проведения занятий, основой которого является правило «вдумчивого чтения».

### **Календарно-тематическое планирование**

1 год

№\п	Дата	Тема занятия
1.		Стихи о детях («Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»).
2.		Сказки-приключения («Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна»)
3.		Загадки о животных, явлениях природы или предметах, которые ребёнку хорошо знакомы. («Учись отгадывать загадки»).

4.	Сказки или рассказы о детях («Чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить»).
5.	Стихи об осени («Унылая пора! Очей очарованье...»).
6.	Сказки о животных («Дружба заботой да подмогой крепка»).
7.	Сказка- игра о хвастовстве («Худому делу- худой конец»).
8.	Сказки о Родине, о подвигах («Отяжёлых боях и трудных походах»).
9.	Как звери готовятся к зиме.
10.	Сказки- приключения («Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце»).
11.	Стихи о Родине, о детях.
12.	Рассказы о животных («Знания- наблюдениям сродни»).
13.	Рассказы о детях («Мало хотеть, надо уметь»).
14.	Зимние сказки.
15.	Забавные стихи («Не любо- не смейся, и другим не мешай»).
16.	Волшебные сказки («Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»).
17.	О людях и животных («Тебе смешно, а мне до сердца дошло»).
18.	В шутку сказано, да всерьёз задумано. («Умел ошибиться - сумеет и поправиться»).
19.	Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой («В глаза любит, а за глаза губит»).
20.	О героизме и трусости (« Слава греет, позор жжёт»).
21.	Чтение рассказов о хороших людях («Жизнь дана на добрый дела»).
22.	О ребятах- сверстниках («Не красна жизнь днями, а красна делами»).
23.	«Родину- мать учись защищать»).
24.	О матерях и детях («Нет лучше дружка, чем родная матушка»).
25.	О дереве судят по плодам, а человеку по его делам.
26.	По крыльям- полёт, по человеку – почёт.
27.	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.
28.	Знай и люби родную природу.
29.	Стихи о весне.
30.	Думаешь чудеса далеко, а они здесь, рядом.
31.	Любовь к Родине сильнее смерти.
32.	«Все за одного, а один за всех- тогда и в деле будет успех.
33.	Любимые книги, любимые писатели.

## 2 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	7.09 14.09		Самые интересные книги, прочитанные летом.	2	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.
2.	21.09		Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1	Организа- ция и проведение конкурса.	Выставка рисунков.
3.	28.09 5.10		Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	2	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
4.	12.10 19.10		Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	2	Литературн ая игра- викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
5.	26.10 9.11 16.11 23.11		День книги – именинницы.	4	Форма проведения по выбору учителя.	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат
6.	30.11 7.12 14.12		Сказки и стихи К. Чуковского.	3	Литературн ая игра- викторина	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
7.	21.12 28.12 11.01		Писатели – юбиляры.	3	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.

8.	25.01 18.01		Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2	Литературн ая игра- викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
9.	1.02 8.02 15.02		«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	3	Конкурс кроссвордис тов.	Отгадывание кроссвордов.
10.	22.02 1.03 15.03		Сказки зарубежных писателей.	3	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
11.	22.03 5.04		Сказки братьев Гримм.	2	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
12.	12.04		Зарубежный фольклор.	1	Беседа, чтение.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
13.	19.04		Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	1	Выставка рисунков и плакатов.	

14.	26.04 3.05		«Папа, мама, я – читающая семья».	2	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	* конкурс на самую читающую семью; *конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».
15.	10.05 17.05 24.04		Посещение библиотеки.	3	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения
			<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

№	Дата пров	факт	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	6.09 13.09		«Что я читал летом».	2	Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
2.	20.09 27.09 4.10		«Золотая волшебница- осень»	3	Устный журнал.	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении



						музыкальных произведений русских композиторов
3.	11.10 18.10		Игра «Лего-чтение»	2	практическая работа	Моделирование рассказа, сказки.
4.	25.10 8.11		Посещение библиотеки. « День новой книги».	2	Экскурсия	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
5.	15.11 22.11 29.11 6.12 13.12 20.12		Писатели – юбиляры.	6	проекты	По календарю знаменательных дат.
6.	27.12 10.01 17.01 24.01 31.01 7.02		«Лучшие сказки 20-века».	6	Выставка книг	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7.	14.02 21.02		Конкурс кроссвордистов.	2	проект	Составить кроссворд по произведениям детских писателей.
8.	28.02 7.03		Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.	2	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника.
9.	14.03 21.03		Сочиняем загадки.	2	проект	Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
10.	4.04 11.04 18.04		Устный журнал «Любимые книги –	3	проект	

			любимые писатели».			
11.	25.04 16.05		Фотоконкурс «Я читаю!»	2	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
12.	23.05 30.05		Современные детские журналы и газеты.	2	творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
			<b>Итого</b>	<b>34ч</b>		

#### 4 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1-2	5.09 12.09		«Лето с героями любимых книг».	2	проект	Презентация читательских дневников.
3	19.09		Посещение библиотеки. « День новой книги».	1		
4	26.09		Устный журнал «Твоя книжная полка».	1	Занятие в библиотеке	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
5-6	3.10 10.10		И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	2	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Творческая работа в группах

7	17.10		«Книжкины именины»	1	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
8	24.10		Конкурс кроссвордистов.	1		
9	7.11		«Литературная гостиная».	1	Встреча с писателем.	
10-	14.11		Литературные сказки зарубежных писателей.	3	КВН.	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»;
11-	21.11	Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»				
12	28.11	«Пеппи Длинный чулок»;				
13	5.12		Сочиняем загадки.	1		
14- 15 16	12.12 19.12 26.12		Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».	3		
17	9.01		Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь»	1		
18	16.01		«Папа, мама, я – читающая семья».	1		
19	23.01		В гостях у малышей. Инсценировка сказки в детском саду	1	концертная деятельность	Посещение подготовительной группы детского сада

20 21 22	30.01 6.02 13.02		Сочиняем сказки	3	проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу
23 24	20.02 27.02		Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	2	Литературная игра	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
25 26	6.03 13.03		Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. Современные детские журналы и газеты.	2	Конкурс чтецов	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов
27	20.03		Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	1	Читательская конференция	Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям.
28	3.04		Литературная игра «Слабое звено»	1	Литературная игра	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.
<b>29</b>	<b>10.04</b>		Конкурс рисунков «В стране книг!»	<b>1</b>		
<b>30 31</b>	<b>17.04 24.04</b>		Фотоконкурс «Я читаю!»	<b>2</b>		
<b>32</b>	<b>8.05</b>		Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	<b>1</b>		
<b>33</b>	<b>15.05</b>		Посещение библиотеки.	<b>1</b>		
<b>34</b>	<b>22.05</b>		Летнее чтение	<b>1</b>		