

МКОУ «Нурменская СОШ»

Принято  
Педагогическим советом  
(протокол № 8 от 30.03.2020 г.)

**Отчет  
о результатах самообследования**

муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения  
«Нурменская средняя общеобразовательная школа  
имени генерал-майора В.А.Вержбицкого»  
за 2019 год

Нурма  
2020 г.

Самообследование проводится с целью оценки деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нурменская средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора В.А.Вержбицкого» (далее – Учреждение) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития Учреждения в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего , основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Процедуру самообследования Учреждения регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (статья 28 п. 3, 13, статья .29 п.3);
  - Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
- Отчёт о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

## **Аналитическая часть**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нурменская средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора В.А. Вержбицкого» (МКОУ «Нурменская СОШ)
--	---

Руководитель	Наталия Борисовна Заничева
Адрес организации	187029 Ленинградская область, Тосненский район. Д. Нурма, д. 10
Телефон, факс	8 (813)61 92230
Адрес электронной почты	<a href="mailto:natalia.zanicheva@yandex.ru">natalia.zanicheva@yandex.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 034-18 от 03.05.2018, серия 47ЛО1 №0002305, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 059-14 от 26.05.2014 (действует до 25.05.2026) Серия 47А01 №000322

## II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных нормативных актов школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управляющая система Учреждения представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления.

Фамилия. имя, отчество	Административная должность	Образование	Стаж в должности
Заничева Наталия Борисовна	Директор школы	высшее	5 лет
Гончарова Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР	высшее	10 лет
Федорова Марина Николаевна	Заместитель директора по ВР	высшее	5 лет

Федотова Марина Владимировна	Заместитель директора по безопасности	высшее	10 лет
------------------------------	---------------------------------------	--------	--------

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Вывод:**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и система управления Учреждения эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нурменская средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора В.А.Вержбицкого» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Образовательный процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к процессу познания, строится на основе использования инновационных технологий обучения.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

В соответствии с лицензией в школе реализовывались образовательные программы:

Направленность (наименование) программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования (1-4 классы):

Наименование программы	Количество обучающихся	
	2018 год	2019 год
Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	112 97,3 %	113 97,4 %
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ФГОС вариант 1	1 0,8 %	2 1,7 %
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ФГОС вариант 1, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016	1 0,8 %	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) вариант 7.1 (ФГОС)	0	1 0,86 %
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) вариант 7.1 (ФГОС), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016	1 0,8 %	0

Всего обучающихся	115	116
-------------------	-----	-----

Сравнительный анализ данных за 2 последних года свидетельствует о незначительном возрастании доли детей, обучающихся по ООП НОО (на 0,1 %). В то же время, доля обучающихся по АООП НОО с интеллектуальной недостаточностью выросла на 0,9 %.

В целом, ситуацию с реализацией образовательных программ на уровне начального общего образования можно считать стабильной. Изменения показателей связаны с движением обучающихся (зачисление в первый класс и переход на ступень основного общего образования).

Образовательные программы, реализуемые на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)

Наименование программы	Количество обучающихся	
	2018 год	2019 год
Основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования.	87 80,5 %	93 80,8 %
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4 3,7 %	4 3,4 %
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)	17 15,7 %	18 15.65 %
Всего обучающихся	108	115

Сравнительный анализ данных за 2 последних года свидетельствует об увеличении доли детей, обучающихся по ООП ООО (на 0,3 %). Количество детей, обучающихся по адаптированным программам, остается стабильно высоким: доля детей, обучающихся по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью уменьшилось на 0,3 % при увеличении количественного состава; доля детей, обучающихся по АООП ООО для обучающихся с ЗПР, уменьшилась на 0,05 %.

Данные факты можно объяснить проведением профилактической работы с обучающимися и родителями специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Общий вывод.

Сравнительный анализ реализуемых в Учреждении образовательных программ позволяет сделать вывод о значительном количестве детей (24 человека / 10,76 % в 2018 г.; 25 человек / 10,8 % в 2019 г.), которым необходимо организовать обучение по АООП.

Управленческие решения:

1. Организация адресного повышения квалификации учителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС».

2. Организация эффективной работы педагога – психолога, педагога – дефектолога, педагога – логопеда, социального педагога с данной категорией обучающихся.

Для реализации образовательных задач школа использует также Программу внеурочной деятельности .

Формами внеурочной деятельности являются различные мероприятия, проводимые классными руководителями и учителями-предметниками (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами ).

В соответствии с направлением развития личности выделено пять направлений внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительное - формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ОФП, «Уроки докторов Здоровья», Подвижные игры, Легкая атлетика)

2.духовно-нравственное - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («В мире книг», «История в живописи», «Наш театр»)

3.общекультурное - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры («История в лицах», «Наш театр», «Волшебный мир книг», «Интересная биология»)

4.общеинтеллектуальное - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни («Юный математик», «Просто, сложно, интересно», «Говорите правильно»)

5.социальное - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания. («Правовед», «Прекрасное рядом»)

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, выполнения и защиты проектов и исследований.

Проблемы:

1. Необходимость корректировки совместных действий школы и родителей для более успешного формирования личности ребёнка.

2. Повышение мотивации учителей к индивидуальной работе с обучающимися разных категорий и их родителями.

Меры по решению проблем:

1. Корректировка работы по активному вовлечению родителей в образовательный процесс, более активное вовлечение родителей к подготовке школьных мероприятий.
2. Учет проведенной внеурочной деятельности при распределении надтарифного фонда оплаты труда.

Вывод:

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении, ориентированы на познавательные возможности и запросы школьников разных возрастных групп, требования к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Режим работы образовательной организации

Сменность занятий:

Смена	Количество классов
1 смена	11
2 смена	нет

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность уроков:

1 класс (ступенчатый режим обучения)	сентябрь – октябрь	3 урока в день по 35 мин
	ноябрь – декабрь	4 урока в день по 35 мин
	января – май	4 урока по 40 мин, 1 раз в неделю - 5 уроков за счёт 3-го урока физической культуры
2 -9 классы	сентябрь - май	45 минут

Начало занятий – 9:00

Распределение обучающихся по уровням образования (статистика показателей за 2016-2019 годы)

№ п/п	Параметры	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	На конец 2019 года
-------	-----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

1.	Количество детей на конец учебного года	206	223	222	230
	В том числе:				
	Начальная школа	104	115	116	115
	Основная школа	102	108	106	115
2.	Количество оставленных на повторное обучение	1	0	1	1
	В том числе:				
	Начальная школа	0	0	0	0
	Основная школа	1	0	1	1
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	

Мониторинг контингента обучающихся за последние 3 года свидетельствуют об увеличении количества обучающихся. Данные мониторинга свидетельствуют о конкурентноспособности школы и доверии к ней родителей.

Организация индивидуального обучения на дому.

Количество обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому – 9 человек (3,9% от общего числа обучающихся), из которых 8 обучаются по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1- оп АООП для обучающихся с ОВЗ.

Классы	Количество обучающихся
1	1
2а	1
2б	1
4б	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
Всего	9

Образовательный процесс обучающихся на дому сопровождается специалистами психолого-педагогической службы (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

## *1. Воспитательная работа*

Основные направления:

1. Гражданско-патриотическое
2. Общеинтеллектуальное
3. Духовно-нравственное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Общекультурное
6. Социальное

Воспитательная работа проводилась классными руководителями под руководством МО классных руководителей в соответствии с планом воспитательной работы школы и классов.

В целях большей эффективности воспитательного воздействия на обучающихся в рамках воспитательной работы проведено большое количество мероприятий с привлечением учреждений дополнительного образования (Центр внешкольной работы, Нурминская школа искусств), на базе Нурминской сельской библиотеки, с привлечением творческих организаций г. Санкт-Петербурга и г. Тосно.

Важное место в воспитательном процессе занимает деятельность школьного музея (Музей занял 3 место в конкурсе школьных музеев в 2019 году). На базе музея школьными экскурсоводами проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов по экспозициям «Русская изба», «История Нурмы», «Мемориальная комната В.А.Вержбицкого».

Для расширения кругозора обучающихся классными руководителями организовывались экскурсии:

Театр на Неве – 2аб, 3 классы

Кондитерская фабрика Самойловой – 1,2аб классы

Музей воды – 3 класс

Музей ж/д – 2аб, 3 классы

Веревоочный парк Коркино – 4 аб классы

База отдыха Шапки – 6 класс

Краеведческий музей г. Тосно – 2 аб классы

Традиционными стали праздники - День знаний, День учителя, День матери, День народного единства, День защитника Отечества, Масленица, День Победы. В подготовке и проведении данных мероприятий участвуют ребята под руководством классных руководителей.

Спортивный клуб «Рекорд» объединил вокруг себя самых подвижных, сильных, ловких. Члены клуба успешно выступают в спортивных соревнованиях:

15-е юношеские игры Тосненского района:

2 место по баскетболу (юноши)

3 командное место по легкой атлетике и ОФП

4 место по баскетболу (девушки), волейболу, плаванию, в Дне бега.

10-е детские игры Тосненского района – 1-е общекомандное место, в том числе: мини-футбол – 2 место, веселые старты – 2 место, сильные, смелые, ловкие – 2 место, лыжная эстафета – 3 место.

54-я областная Спартакиада школьников – 2 место по ОФП и баскетболу (юноши)  
Районный фестиваль «Молодые дарования» - 1 место по аэробике и фитнесу  
Лига школьного спорта: Флорбол – 3 место (юноши) и 4 место (девушки), шахматы – 4 место

Обучающиеся школы стали призерами и победителями конкурсов:

\*Областной этап конкурса экскурсоводов школьных музеев

\*Фестиваль «Молодые дарования» (победитель)

\*Конкурс «Дорога и мы» 2 место

\*Конкурс «Молодая хозяйка» (2 место)

\*Конкурс школьных музеев (8 класс-3 место)

Много внимания уделяется работе по профориентации. Учащиеся школы приняли участие во всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ», в «Ярмарке профессий», посетили Тосненский профессиональный техникум, встретились со специалистами Тосненского центра занятости, прошли тестирование «Твоя профессиональная карьера».

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась под руководством Совета профилактики на основании совместного плана работы школы и муниципальных органов профилактики. На конец 2019 года на учете в ОМВД состоит 1 обучающийся. На внутришкольном учете состоят 5 несовершеннолетних и 10 семей обучающихся. Проведено 4 заседания Совета профилактики, на заседаниях которых рассмотрено состояние успеваемости и поведение 11 обучающихся школы. Направлены ходатайства в КДНиЗП администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области о привлечении к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей родителей 4 обучающихся.

Большую помощь в проведении профилактической работы с обучающимися оказывает инспектор ОДН, который в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений регулярно проводит беседы с отдельными обучающимися ( 7 ) и классами (4).

Важное место занимает в воспитательной работе сопровождение обучающихся, потерявших родителей. Общественный инспектор по охране прав детства дважды в год (октябрь, март) посещает семьи опекаемых обучающихся, направляет информацию о детях в отдел опеки и попечительства. Таких детей в школе 4 человека.

Вывод:

В целом, воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы. Однако, присутствует момент перегруженности мероприятиями в ущерб учебному процессу. Значительное количество мероприятий, проводимых на муниципальном и региональном уровнях, требует отвлечения обучающихся от учебного процесса.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2019 годы

№ п/п	Параметры	2017	2018	2019	На конец 2019 года
1.	Количество детей В том числе:	206	223	222	230
	Начальная школа	104	115	116	115
	Основная школа	102	108	106	115
2.	Количество оставленных на повторное обучение В том числе:	1	0	1	1
	Начальная школа	0	0	0	0
	Основная школа	1	0	1	1
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	

Статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ и некоторый рост численности обучающихся.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ – 22 (начальная школа – 5, основная школа – 17)

Обучающихся с инвалидностью – 5 (начальная школа – 2, основная школа – 3)

В 2019 году школа продолжает реализацию рабочих программ:

- «Второй иностранный язык: французский» (5 класс),
- «Родной язык: русский» (1, 2аб, 5,6 классы),
- «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1, 2аб, 5, 6 классы).

*Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2019 году*

Класс	Всего уч-ся	Успевают	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Переведены условно
2а	14	14 / 100%	1	7 / 47%	0	0
2б	18	18 / 100%		12 / 63%	0	0
3	21	21 / 100%	1	11 / 55%	0	0
4а	15	15 / 100%	1	7 / 49%	0	0
4б	16	16 / 100%	1	9 / 54%	0	0
Всего	84	84 / 100%	4 / 5%	46 / 53%	0	0

*Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2019 году*

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Переведены условно
5	21	21 / 100%	1	4 / 19%		
6	22	21 / 95%	1	4 / 20%	1	1
7	21	20 / 95%		5 / 25%	1	
8	29	29 / 100%		12 / 41%		
9	13	13 / 100%		2 / 15%		
Всего	106	104 / 98%	2 / 2%	27 / 25%	2 / 2%	1

Всего аттестовано 190 обучающихся, из которых:

успевают 188 (99%),

не успевают 2 ученика (1%)

отличников 6 (3,5%)

хорошистов 73 (39%)

Таким образом, результаты освоения обучающимися образовательных программ можно признать удовлетворительными.

*Результаты ВПР - 2019*

В 2018/2019 учебном году в соответствии с Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.01.2019 г. № 208-р в школе проведены всероссийские проверочные работы:

\* в штатном режиме -

по русскому языку (4, 5, 6 классы),

математике (4, 5, 6 классы),  
окружающему миру (4 класс),  
биологии (5, 6 классы),  
истории (5, 6 классы),  
обществознанию (6 класс),  
географии (6 класс).

\*в режиме апробации – по русскому языку, математике, истории, обществознанию в 7 классе.

Результаты проведенных работ следующие:

#### 4 класс

**Русский язык** (учителя Голикова Т.А., Ющук Г.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 6 (20%)	17%	18%
Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 6 (20%)	17%	18%
«4» – 15 (50%)	51%	53%
«3» – 9 (30%)	30%	27%
«2» - 0	2%	3%

Все показатели качества примерно на уровне Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 70%.*

*Результаты ВПР выше у 8 учащихся (27%).*

Но результаты двух учеников лишь на один балл превышают результат, за который они получили бы оценку, соответствующую их текущей успеваемости (от 33 б. – «5», от 24 б. – «4»).

*Результаты ниже у 1 учащегося (3%).*

**Математика** (учителя Голикова Т.А., Ющук Г.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 7 (24%)	32%	34%
«4» – 18 (62%)	49%	47%
«3» – 3 (10%)	18%	18%
«2» - 1 (3%)	1%	1%

В целом показатели качества примерно на уровне Тосненского района и Ленинградской области, однако по количеству отличных оценок результат в школе ниже района и области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 59%.*

*Результаты ВПР выше у 9 учащихся (31%).*

*Результаты ниже у 3 учащихся (10%).*

**Окружающий мир** (учителя Голикова Т.А., Ющук Г.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 4 (13%)	22%	23%
«4» – 18 (60%)	60%	61%
«3» – 8 (27%)	18%	17%
«2» - 0	0%	0%

В целом показатели качества чуть ниже уровня Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 53%.*

*Результаты ВПР выше у 2 учащихся (7%).*

*Результаты ниже у 12 учащихся (40%).*

## **5 класс**

**Русский язык** (учитель Жемайтук И.П.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 2 (11%)	14%	14%
«4» – 6 (33%)	39%	40%
«3» – 9 (50%)	40%	36%
«2» - 1 (6%)	7%	9%

Показатели качества ниже результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 61%.*

*Результаты ВПР выше у 3 учащихся (17%).*

*Результаты ниже у 4 учащегося (22%).*

**Математика** (учитель Гизуля О.С.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 3 (11%)	21%	19%
«4» – 4 (33%)	40%	38%
«3» – 8 (50%)	34%	35%
«2» - 2 (6%)	5%	8%

Показатели качества ниже результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 53%.*

*Результаты ВПР выше у 5 учащихся (29%)*

*Результаты ниже у 3 учащегося (18%)*

**История** (учитель Гончарова Т.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 1 (6%)	14%	15%
«4» – 7 (41%)	41%	40%
«3» – 8 (47%)	42%	40%
«2» - 1 (6%)	4%	5%

Показатели качества чуть ниже результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 71%.*

*Результаты ВПР выше у 2 учащихся (12%)*

*Результаты ниже у 3 учащегося (18%)*

**Биология** (учитель Загребина Т.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
------------------	-----------	-----------

«5» – 2 (11%)	17%	14%
«4» – 8 (42%)	50%	52%
«3» – 8 (42%)	31%	32%
«2» - 1 (5%)	0,4%	1%

Показатели качества ниже результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 53%.*

*Результаты ВПР выше у 5 учащихся (26%)*

*Результаты ниже у 4 учащихся (21%)*

## **6 класс**

### **Русский язык** (учитель Жемайтук И.П.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 4 (20%)	9%	8%
«4» – 8 (40%)	35%	35%
«3» – 6 (30%)	46%	43%
«2» - 2 (10%)	10%	13%

Показатели качества несколько выше результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 65%.*

*Результаты ВПР выше у 4 учащихся (20%)*

*Результаты ВПР ниже у 3 учащихся (15%)*

### **Математика** (учитель Гизуля О.С.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 2 (10%)	7%	8%
«4» – 7 (35%)	40%	40%
«3» – 10 (50%)	45%	44%
«2» - 1 (5%)	8%	9%

Показатели качества на уровне результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 70%.*

*Результаты ВПР выше у 3 учащихся (15%)*

*Результаты ниже у 3 учащегося (15%)*

### **История** (учитель Гончарова Т.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 5 (25%)	16%	15%
«4» – 9 (45%)	45%	43%
«3» – 5 (25%)	38%	38%
«2» - 1 (5%)	2%	4%

Показатели качества на уровне результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 40%.*

*Результаты ВПР выше у 8 учащихся (40%)*

*Результаты ниже у 4 учащегося (20%)*

**Обществознание** (учитель Гончарова Т.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 4 (22%)	19%	17%
«4» – 7 (39%)	45%	45%
«3» – 7 (39%)	35%	35%
«2» - 0	2%	3%

Показатели качества на уровне результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 50%.*

*Результаты ВПР выше у 8 учащихся (44%)*

*Результаты ниже у 1 учащегося (6%)*

**География** (учитель Фалюта А.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 1 (5%)	16%	11%
«4» – 8 (38%)	48%	50%
«3» – 12 (57%)	36%	38%
«2» - 0	0%	1%

Показатели качества ниже результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 57%.*

*Результаты ВПР ниже у 6 учащихся (29%)*

*Результаты выше у 3 учащегося (14%)*

**Биология** (учитель Загребина Т.А.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 1 (5%)	11%	11%
«4» – 10 (50%)	52%	48%
«3» – 9 (45%)	35%	37%
«2» - 0	2%	4%

Показатели качества ниже результатов Тосненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 65%.*

*Результаты ВПР выше у 6 учащихся (30%)*

*Результаты ниже у 1 учащегося (5%)*

**7 класс**

**Русский язык** (учитель Федорова М.Н.)

Получили оценки:	Тосн. р-н	Лен. обл.
«5» – 0		
«4» – 6 (30%)	31%	32%
«3» – 13 (65%)	53%	49%

«2» - 1 (5%)                              10%                              15%

Показатели качества на уровне результатов Госненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 90%.*

*Результаты ВПР ниже у 2 учащихся (10%)*

### **Математика** (учитель Гизуля О.С.)

Получили оценки:                      Госн. р-н                      Лен. обл.

«5» – 1 (5%)                              11%                              12%

«4» – 9 (45%)                            39%                            37%

«3» – 9 (45%)                            43%                            44%

«2» - 1 (5%)                              7%                              7%

Показатели качества на уровне результатов Госненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 80%.*

*Результаты ВПР выше у 3 учащихся (15%)*

*Результаты ниже у 1 учащегося (5%)*

### **История** (учитель Гончарова Т.А.)

Получили оценки:                      Госн. р-н                      Лен. обл.

«5» – 1 (25%)                            10%                            12%

«4» – 1 (45%)                            37%                            41%

«3» – 13 (25%)                           51%                           43%

«2» - 0                                      2%                              5%

Показатели качества на уровне результатов Госненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 67%.*

*Результаты ниже у 5 учащегося (33%)*

### **Обществознание** (учитель Гончарова Т.А.)

Получили оценки:                      Госн. р-н                      Лен. обл.

«5» – 0                                      8%                              7%

«4» – 9 (50%)                            46%                            38%

«3» – 9 (50%)                            42%                            47%

«2» - 0                                      4%                              9%

Показатели качества на уровне результатов Госненского района и Ленинградской области.

*Корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью составляет 45%.*

*Результаты ВПР выше у 6 учащихся (33%)*

*Результаты ниже у 4 учащегося (22%)*

### Общие результаты ВПР в 2019 году

Предмет	Класс	Кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп. %	Кач. %
<b>Математика</b>	4	29	7	18	3	1	13 из 20	97	86
	5	17	3	4	8	2	10 из 20	88	42

	6	20	2	7	10	1	9 из 16	95	45
	7	20	1	9	9	1	12 из 19	95	50
								<b>94</b>	<b>56</b>
<b>Русский язык</b>	4	30	6	15	9	0	27 из 38	100	70
	5	18	2	6	9	1	28 из 45	94	44
	6	20	4	8	6	2	36 из 51	90	60
	7	20	0	6	13	1	26 из 47	95	30
								<b>95</b>	<b>51</b>
<b>Окружающий мир</b>	4	30	4	18	8	0	21 из 32	<b>100</b>	<b>73</b>
<b>История</b>	5	17	1	7	8	1	7 из 15	94	47
	6	20	5	9	5	1	13 из 20	95	70
	7	15	1	1	13	0	11 из 25	100	14
								<b>96</b>	<b>44</b>
<b>Обществознание</b>	6	18	4	7	7	0	16 из 23	100	61
	7	18	0	9	9	0	15 из 23	100	50
								<b>100</b>	<b>56</b>
<b>Биология</b>	5	19	2	8	8	1	17 из 27	95	53
	6	20	1	10	9	0	18 из 30	100	55
								<b>97</b>	<b>54</b>
<b>География</b>	6	21	1	8	12	0	20 из 37	<b>100</b>	<b>43</b>

Выводы:

1. Результаты ВПР примерно на одном уровне с районом и областью.
2. Отсутствует корреляция результатов ВПР по некоторым предметам с текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией (окружающий мир, математика 5 класс, биология 5 класс, обществознание 6 класс, география 6 класс, обществознание 7 класс)
3. Учителям-предметникам необходимо отработать критерии оценивания результатов обученности для обеспечения объективной оценки предметных результатов обучающихся.

### *Результаты ОГЭ - 2019*

В 2019 году все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ в 2019 году:

Предмет	Кол-во сдающих их	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Усп. %	Кач. %
Математика	12	0	3	8	1	92	25
Русский язык	12	1	5	6	0	100	50
Биология	5	0	0	5	0	100	0
Обществознание	12	0	2	10	0	100	17
Информатика	5	0	1	4	0	100	20
География	2	0	1	1	0	100	50

Корреляция результатов ОГЭ и результатов промежуточной аттестации:

Предмет	Совпадение	Оценка за экзамен выше	Оценка за экзамен ниже
Математика	6 (40%)	4 (26%)	4 (26%)
Русский язык	7 (50%)	8 (53%)	0
Биология	1 (20%)	0	4 (80%)
Химия	2 (66%)	0	1 (34%)
Обществознание	3 (27%)	0	8 (73%)
Информатика	0	0	2 (100%)
Английский яз.	0	0	1(100%)

Существенная разница в результатах (100% учащихся получили на экзамене оценку ниже, чем за год) по английскому языку и информатике (уроки проводил учитель-совместитель). Значительное количество учащихся (60%) получили оценку ниже, чем годовую, по биологии (учитель – молодой специалист) и обществознанию

Корреляция результатов ОГЭ и промежуточной аттестации за 2018 год отражена в таблице:

Предмет	Совпадение	Оценка за экзамен выше	Оценка за экзамен ниже
Математика	14 (93%)	1 (7%)	0
Русский язык	12 (86%)	3 (14%)	0
Биология	2 (25%)	0	6 (75%)
Химия	1 (25%)	0	3 (75%)
Обществознание	11 (74%)	4 (26%)	0
Информатика	0	0	3 (100%)

Очевидно, что механизм критериального оценивания учителями-предметниками используется слабо, что приводит к разнице в результатах внутренней и внешней систем оценки качества образовательных результатов. Причем, уровень корреляции в 2019 году снизился по сравнению с 2018 годом.

Необходимо создать систему контроля планируемых результатов по предметам учебного плана, которая позволит своевременно обучающимся исправлять ошибки и добиваться хороших результатов учебной деятельности

По сравнению с 2018 годом несколько изменился перечень предметов по выбору. Не выбрали обучающиеся английский язык и химию, но добавилась география.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году:

*Победители:*

ОБЖ 9 класс

Биология 9 класс

*Призеры:*

обществознание 9 класс

литература 9 класс

математика 6, 9 класс

## **V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Всего выпускников	10-й класс	Профессиональная ОО
2017	15	2 / 14%	13 / 86%
2018	16	2 / 12%	14 / 88%
2019	13	1 / 8%	11 / 84%

Очевидно, что количество выпускников основной школы, желающих получить основное среднее образование в стенах общеобразовательного учреждения, падает год от года (с 14% до 8%). Причинами такого выбора образовательного маршрута могут быть:

1. Необходимость ездить в школу в г. Тосно
2. Страх перед государственной итоговой аттестацией в формате ЕГЭ
3. Сложное материальное положение ряда семей, которое родители пытаются поправить с помощью стипендии или более раннего трудоустройства.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в осуществляется по трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе мониторинга:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения;

Используемые методы оценки: входная (стартовая) диагностика; промежуточная аттестация; текущая аттестация; наблюдение

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется на основе мониторинга:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам;
- учебная деятельность;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность;
- коррекционная работа;
- методическое сопровождение;
- участие школы в конкурсах;
- удовлетворенность учеников и их родителей результатами образовательного процесса.

Используемые методы оценки:

- наблюдение, анкетирование, посещение уроков и внеурочных мероприятий, анализ и самоанализ уроков, собеседование, изучение документации

Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс, происходит на основе мониторинга:

- материально – техническое обеспечение;
- информационно – методическое обеспечение;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и поселка;
- кадровое обеспечение

Используемые методы оценки: экспертиза, анкетирование.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВСОКО и ВШК и обсуждении на заседаниях методического совета, школьных методических объединений, совещаниях при директоре.

Школьная документация представлена аналитическими справками, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов, планами и анализом работы за год,

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень

успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, дозировка домашнего задания..

С целью изучения удовлетворенности качеством общего образования в школе проводилось анонимное анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты социологического опроса в 2019 году

1. Большинство родителей (60%) удовлетворены качеством образования в школе. Частично удовлетворены 36% отвечающих. Среди неудовлетворенных качеством образования только 2% родителей. Затруднились ответить 2% респондентов.
2. Большинство родителей (53%) считают, что в школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач. Более высокий процент удовлетворенности показали родители начальной школы (75%).
3. Половина родителей считают, что их детям интересно учиться, однако, этот показатель в разных классах разный. Если в 1 классе интересно 84 %, то в 9 классе только 21%.
4. Среди родителей не оказалось неудовлетворенных условиями получения образования. 56% родителей полностью удовлетворены, 39% частично удовлетворены.
5. Родители высказали удовлетворенность организацией внеурочной деятельности (83%). Только 14% родителей затруднились ответить на данный вопрос.
6. Все родители положительно оценили качество информационной работы школы (нет ни одного отрицательного ответа).
7. Более половины родителей показали, что участвуют в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий (51%).
8. Вопросы организации внеурочной деятельности обсуждаются на родительских собраниях (56 %)
9. Только 48% родителей уверены, что условия, созданные для организации образовательного процесса, позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 44% родителей затруднились ответить на этот вопрос, что удивляет, т.к. на вопрос о качестве условий получения образования положительно ответили 95% родителей. О том, что условия не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, думают 8% родителей.

Данные опроса обучающихся 9 класса в основном совпадают с результатами анкетирования родителей в оценке качества обучения.

## Вывод

Данные анкетирования показали удовлетворенность качеством обучения в школе среди родителей и обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом по школе от 31.08.2018 г. № 115/1.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. Об этом свидетельствуют результаты

административного контроля, который осуществляется в соответствии с графиком контрольных работ.

Одним из объектов административного контроля в 2019 году была сформированность умения работы с текстом. По итогам проверки техники чтения (27.11.2019 г.) установлен уровень читательской грамотности обучающихся:

Класс	Кол-во проверенных	«5»	«4»	«3»	«2»
2	30	11	7	9	3
3	12	2	8	2	-
4	20	8	8	4	-
Нач школа	62	21/34%	23/37%	15/22%	3/7%
5	24	12	7	3	2
6	15	4	1	4	6
7	19	9	3	5	2
8	14	-	6	8	-
9	22	7	7	8	-
Осн. школа	94	32/34%	24/25%	28/30%	10/11%
Итого	156	53/33%	47/30%	43/31%	13/6%

Читают без ошибок:

2 класс – 4 чел.

5 класс – 7 чел.

3а класс – 1 чел.

6 класс - нет

4 класс – 12 чел.

7 класс – 7 чел.

8 класс – 5 чел.

9 класс – 18 чел.

Общее количество учащихся, читающих без ошибок – 54 чел. / 35%

Читают с большим количеством ошибок 13 человек / 6% учащихся:

2 класс – 2

3а класс – 2

5 класс – 1

6 класс – 4

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 2

Выразительно читают:

2 класс – 15 чел.

6 класс – 5 чел.

3а класс – 10 чел.

7 класс – 12 чел.

4 класс – 12 чел.

8 класс – 6 чел.

5 класс – 17 чел.

9 класс – 14 чел.

Всего по школе читают выразительно – 91 ученик / 58%

Не показали осознанности при чтении 9 учащихся четвертого класса

Выводы:

1. Качество чтения составляет по школе 63%, что не удовлетворяет требуемым результатам. Причем, качество чтения в начальной школе 71 %, а в основной школе – 59%. Можно предположить, что ухудшение качества чтения связано с отсутствием тренировки и недостаточной работой с текстом на уроке в основной школе.

2. Значительное количество учащихся читают текст с ошибками (8%)
  3. Недостаточная осознанность при чтении в 4 классе при небольшом количестве ошибок может привести к неуспеваемости в основной школе.
  4. Необходимо учителям-предметникам взять на контроль работу с текстом учащихся, получивших неудовлетворительные оценки за технику чтения. Необходимо провести контроль читательских навыков обучающихся повторно в конце учебного года.
- Результаты промежуточной аттестации (декабрь 2019 г.):

Русский язык							
Класс	Выполняли работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.
2	31/26	8	11	5	2	80	62
3а	14/10	1	5	1	3	70	60
3б	17/17	1	12	4	0	100	76
4	20/18	2	11	3	2	89	72
6	18/14	1	4	9	-	100	36
9	28/20	-	7	11	2	90	35
Итого	138/105	13/6	50/10	33/1	10	90	58
Математика							
2	31/25	5	8	4	8	68	52
3а	14/12	2	7	1	2	83	75
3б	17/17	5	6	5	1	94	65
4	20/19	3	11	5	-	100	74
5	28/23	2	5	11	5	80	30
6	18/13	1	1	7	4	69	15
7	20/14	-	2	7	5	64	14
8	20/19	2	8	7	2	89	53
9	28/26	2	12	9	3	88	54
Физика							
7	20/16	1	2	11	2	88	19
8	20/16	3	5	8	-	100	50
9	28/19	6	3	8	2	90	48

## Итоги промежуточной аттестации (декабрь 2019)

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		Май 2019	Декабрь 2019	Май 2019	Декабрь 2019
2 30уч.	Русский язык		100		50
	Математика		93		63
	Литер. чтение		100		97
	Окружающий мир		100		97
3а 13уч.	Русский язык	100	100	57	54
	Математика	100	100	78	77
	Литер. чтение	100	100	100	92
	Окружающий мир	100	100	100	100
3б 17уч.	Русский язык	100	100	61	59
	Математика	100	100	72	76
	Литер. чтение	100	100	89	82
	Окружающий мир	100	100	89	94
4 20уч.	Русский язык	100	100	67	75
	Математика	95	100	76	70
	Литер. чтение	100	100	90	100
	Окружающий мир	100	100	95	100

Из таблицы видно, что несколько снизилось качество знаний по русскому языку и литературному чтению в 3аб классах, по математике в 4 классе. Стабильно высокое качество знаний по окружающему миру во всех классах.

Учащиеся 1-9 классов активно участвуют в проектной деятельности по предметам и во внеурочной деятельности. Значительное количество обучающихся участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на уровне школы, муниципальном уровне, региональном уровне и всероссийском уровне.

Традиционными для обучающихся стали конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Муравей».

Учащиеся стали победителями и призерами международного конкурса «Лисенок», «Мой зимний сад», «Листопад», «Елочка-красавица», «Моя любимая Россия», «Космос».

Обучающаяся 8 класса стала победителем областного этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество».

Ученики 8 класса получили диплом 1 степени за участие в 12-й научно-практической конференции в рамках Межрегионального проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край».

Учащиеся школы (7, 8 классы) стали первыми в районной краеведческой викторине «Героическое прошлое Ленинградской земли».

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в Тосненском районе школа заняла 2 место среди сельских школ и 7 место среди всех образовательных организаций (победители: русский язык-7 класс, литература -7,8 классы; биология – 8

класс; ИЗО – 8 класс; призеры: русский язык – 4, 8 классы; биология – 7 класс; математика – 7 класс; история – 8 класс)

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 26 педагогов, из них 9 – внутренние совместители, 1 – внешний совместитель.

Среднее специальное образование имеют 3 педагога, из которых 1 получает высшее педагогическое образование.

На конец 2019 года:

имеют высшую категорию 5 педагогов,

имеют первую категорию – 4 педагога.

Два педагога являются молодыми специалистами.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится кадровая политика, цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы.

Оценивая кадровое обеспечение школы, необходимо отметить следующее:

- на конец 2019 года школа обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами полностью;

- в школе осуществляется политика подготовки и использования кадров из собственных выпускников (9 педагогов);

- в школе проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов (в 2019 году 4 педагога получили второе образование; 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ).

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов (25 педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

*Общие сведения о работниках школы:*

Показатели	Показатели ОУ	
	Количество человек	% от общего количества педагогических работников
Общее количество педагогических работников	26	
Библиотекарь	1	4
Педагог-психолог	1	4

Учитель-логопед	1	4
Учитель-дефектолог	1	4
Социальный педагог (внутреннее совмещение)	1	4
Учителя, являющиеся внешними совместителями	1	4
Учителя с высшим образованием	24	92
Учителя с высшим педагогическим образованием	23	88
Учителя с высшим (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	1	4
Учителя со средне-специальным образованием	1	4
Учителя со средне-специальным (педагогическим) образованием	1	4
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	25	96
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	1	4
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (приняты на работу в текущем учебном году)	1	4
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	25	96
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	11	42
высшая категория	5	19
первая категория	6	23
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	5	19
Учителя, не аттестованные на квалификационные категории, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	7	27

### *Характеристика административно-управленческого персонала*

Показатели	Кол-во чел.
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1

Административно-управленческий персонал, прошедший профессиональную переподготовку в области менеджмента (управления)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	3

*Распределение педагогических работников по возрастным группам*

	Всего	до 30 лет	31 – 40	41-50	51-65	свыше 65
Руководитель	1	0	0	0	1	0
Заместители	3	0	0	2	0	1
Педагоги	26	4	4	8	9	1
Всего, %	100	15	15	31	35	4

*Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности*

	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
Количество человек	3	2	3	4	5	9
%	12	8	12	15	18	35

*Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения*

Специалисты	Кол-во
Социальный педагог	0,5
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод:

Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению и воспитанию обучающихся. Стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций.

Средний возраст педагогов более 50 лет. С одной стороны, возраст благоприятный для профессиональной реализации, характеризующийся наиболее высокой работоспособностью. С другой стороны, для этого возраста уже характерен синдром «эмоционального выгорания»: у ряда педагогов есть трудности в принятии инновационных идей, наблюдаются нарабатанные стереотипы в деятельности.

Со стороны администрации проводятся мероприятия для улучшения условий труда педагогов:

- выбран оптимальный режим работы педагогов (все педагоги работают в одну смену);
- педагогом - психологом школы проводятся индивидуальные и групповые консультации;

В качестве положительных моментов следует отметить стабилизацию ситуации с педагогическими кадрами, тенденцию к закреплению молодых специалистов.

Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса было направлено на создание условий для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися школы.

Руководство методической работой осуществлял Методический совет школы, который призван координировать деятельность методических объединений учителей, творческих педагогов и обучающихся, которые стремятся совершенствовать свои знания в определённой отрасли науки, техники, искусства, расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки творческой научно – исследовательской деятельности во внеурочное время под руководством учителей-наставников. Методический совет Учреждения

- определяет стратегию и тактику методической работы в Учреждении;
- осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической и проектно -исследовательской работы в Учреждении ;
- рассматривает и принимает дидактико-методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников Учреждения;
- вносит предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана Учреждения;

- проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координирует деятельность методических предметных объединений;
  - организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации;
  - организует научно-практические конференции и семинары учителей и обучающихся, методические выставки.

Методический совет руководил деятельностью методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, задачами которых было создание условий для:

- формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечения преемственности дошкольного, начального, основного общего образования;
- обеспечения доступности получения качественного ООО, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основными направлениями методической работы в 2019 году были:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через аттестацию педагогов, курсы повышения квалификации педагогов, участие в профессиональных конкурсах и проведения открытых уроков.
- Деятельность методического совета, методических объединений и временных творческих групп.
- Проведение педагогических советов, круглых столов по методической теме школы.
- Разработка программно-дидактических средств и методического инструментария.
- Внедрение инновационных педагогических технологий и систем;
- Изучение нормативных документов;
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- Рейтинговая оценка деятельности педагога;

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Объем библиотечного фонда (всего) – 18075 экз.,

из него:

Наименование	Поступило в 2019 г. (экз.)	Выбыло в 2019 г. (экз.)	Состоит на конец 2019 г. (экз.)
Учебники	1086	2347	10973
Учебные пособия	0	0	1701
Художественная литература	0	200	5185
Справочный материал	0	0	94
Печатные издания	1086	2547	17953
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	122	0	122

Обеспеченность школьными учебниками обучающихся - 100%.

Все учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и муниципального бюджета, а также за счет дарения физических лиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Основные направления работы библиотеки в 2019 году:

Массовая работа:

-Викторины, конкурсы, игры

-Библиотечные уроки

-Обсуждение книг

-Книжные выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей

Индивидуальная работа с пользователями библиотеки:

-Помощь в выборе литературы

-Беседы о прочитанных книгах

Информационная работа:

-Сопровождение образовательного процесса

-Подбор материалов фонда для проведения мероприятий.

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям организации образовательного процесса в условиях ФГОС.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в школе оборудованы:

– учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- два спортивных зала;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон, в том числе со спортивной площадкой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеется достаточное количество копировальной техники.

В школе есть кабинет информатики, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Планируется создание единой локальной компьютерной сети с выделенным административным сегментом.

Создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором занимаются внеурочной деятельностью 88 обучающихся.

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Осуществлен частично ограниченный доступ к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования сети Интернет для педагогов и полностью ограниченный для обучающихся.

Вывод:

Информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность.

### **Результаты анализа показателей деятельности школы**

(Данные по состоянию на 30.12.2019)

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	230 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 человека/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека/15%
1.19.1	Регионального уровня	7 человека/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	18 человек/ 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/60%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человека
1.29.2	Первая	6 человека
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	230 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33 кв.м

## РАЗДЕЛ 10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МКОУ «Нурменская СОШ» за 2019 год показало, что система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе осуществляются в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», программно-целевыми установками комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области, уставом школы и отвечают требованиям ФГОС.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

Однако анализ образовательной деятельности показал, что для повышения образовательных результатов обучающихся необходимо продолжить работу по реализации программы перехода на эффективный путь развития, которая предполагает совершенствование содержания образовательной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов, развитие образовательной среды.

Задачи на 2020год

1. Повышение результативности образовательного процесса:

- прохождение государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования всеми выпускниками школы;
- сохранение уровня обученности в начальной школе и увеличение показателей успеваемости (до 100%) и качества знаний (до 40%) в основной школе;

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
  - активизация деятельности методических объединений учителей-предметников;
  - развитие системы наставничества;
  - аттестация педагогов на категорию.
  - прохождение государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования всеми выпускниками школы;
  - сохранение уровня обученности в начальной школе и увеличение показателей успеваемости (до 100%) и качества знаний (до 40%) в основной школе;
3. Модернизация информационной базы школы (обеспечение доступа в Интернет в каждом учебном кабинете).
4. Развитие школьного самоуправления как основы формирования социально адаптированной личности

Директор школы Н.Б. Заничева