

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего и
основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«НУРМЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

План внеурочной деятельности
(1-9 классы)
2024/2025 учебный год

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности МКОУ «ООШ «Нурменский ЦО» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе по ФГОС НОО и ООО, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Общее количество часов в учебном году:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Максимальная нагрузка в год на ученика (при нагрузке 10 часов в неделю)	330	330	330	330	1320

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО и ООО для детей с ОВЗ.

Направления внеурочной деятельности:

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена:

- *инвариантная часть:*
- 1 час в неделю – «Разговоры о важном», отведенные на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – «Профориентация», отведенные на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- *вариативная часть:*

- 3 часа, «Дополнительное изучение учебных предметов», отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (испанский и английский языки), проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- 2 часа, «Развитие личности и самореализация обучающихся», отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

- 2 часа, Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности школы:

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов	Основное содержание занятий
Инвариантная часть		
«Разговоры важным»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>

Профориентация	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе</p>
----------------	---	---

		<p>знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
Вариативная часть		
Дополнительное изучение учебных предметов	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурно-развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>

<p>Развитие личности и самореализация обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества,</p>
---	----------	---

		журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.д.</p>

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

- Регулятивные универсальные учебные действия:
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- Познавательные универсальные учебные действия:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где

выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
 - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
 - принятие образа «хорошего ученика»;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

2. Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет образовательное учреждение. Модель организации внеурочной деятельности — модель мозаика, представленная традиционным набором секций и кружков, работающих преимущественно для обучающихся одной возрастной группы по наиболее общим направлениям, а также рядом предметных курсов, обеспечивающих дополнительную подготовку по тем или

иным школьным дисциплинам во внеурочное время. Ведущие – учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения, на ступени основного общего образования до 1750 часов за 5 лет обучения, до 700 часов за 2 года обучения. План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках занятий на регулярной и нерегулярной основе:

Занятия на регулярной основе	Занятия на нерегулярной основе
<ul style="list-style-type: none"> • Курсы внеурочной деятельности. • Классные часы • Коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, конкурсы, викторины, соревнования. • Олимпиады, предметные недели. • Проектная деятельность. • Экскурсии, поездки. • Коллективные творческие дела, акции. • Праздничные мероприятия. • Классное самоуправление. • Занятия с психологом, дефектологом, логопедом.

Внеурочная деятельность на регулярной основе

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Названия	Количество часов в неделю/год				
	классы				
	1	2 «А»	2 «Б»	3	4
«Разговоры о важном»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
«Азбука безопасности»	1/33				
«Юный книголюб»	1/35				
«Функциональная грамотность»	1/34				
«Учим учиться»		1/34	1/34	1/34	
«Калейдоскоп наук»					3/102
ШСК «Рекорд»		1/34	1/34	2/68	
	137	103	103	137	137

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

Названия	Количество часов в неделю/год				
	классы				
	5	6	7	8	9
«Разговоры о важном»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
«Россия-мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	1/34
«Мы пятиклассники»	2/68				
Театр «Гимнастика чувств»		1/34			
«ЭКО студия плюс»			1/34		
«Химия»				1/34	
«Практическая география»					1/34
«Решу ОГЭ сам»					1/34
	103	103	103	103	137

Деятельность классного руководителя

ФИО	Название	ча
Иванова Ольга Владимировна	«Разговоры о важном» - 1 кл.	3
	«Юный книголюб» - 1 кл.	3
	«Азбука безопасности» - 1 кл.	3
	«Функциональная грамотность» - 1 кл.	3
Голикова Татьяна Александровна	«Разговоры о важном» - 2 «Б» кл.	3
	«Учим учиться» - 2 «Б» кл.	3
Турова Елизавета Михайловна	«Разговоры о важном» - 2 «А» кл.	3

	«Учим учиться» - 2 «А» кл.	3
Галанова Татьяна Васильевна	«Разговоры о важном» - 3 кл.	3
	«Учим учиться» - 3 кл.	3
Аверьянова Анна Николаевна	«Разговоры о важном» - 4 кл.	3
	«Калейдоскоп наук» - 4 кл.	1
Мягкова Валерия Алексеевна	«Разговоры о важном» - 5 кл.	3
	«Мы – пятиклассники» - 5 кл.	6
Новикова Марина Юрьевна	«Разговоры о важном» - 6 кл.	3
	«Россия-мои горизонты» - 6 кл.	3
	Школьный театр «Гимнастика чувств» - 6 кл.	3
Семенова Елена Леонидовна	«Разговоры о важном» - 7 кл.	3
	«Россия-мои горизонты» - 7 кл.	3
	«Практическая география»	3
Михайлова Анжела Эдуардовна	«Разговоры о важном» - 8 кл.	3
	«Россия-мои горизонты» - 8 кл.	3
Мосейчук Людмила Сергеевна	«Разговоры о важном» - 9 кл.	3
	«Россия-мои горизонты» - 9 кл.	3
	«Решу ОГЭ сам»	3
	«Химия»	3
	ИТОГО:	9

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

1. целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
2. преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
3. учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
4. использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики и др.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных

особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При организации внеурочной деятельности в работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- библиотекарь и др.).

Деятельность психолога, логопеда, дефектолога выстраивается по отдельному плану работы и включает в себя индивидуальные консультации, диагностику, тренинги, групповые занятия.