Утверждена приказом

№ 169 от 13.12.2024

**МКОУ «ООШ Нурменский ЦО»**

**Программа**

психолого-педагогического сопровождения,

профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися по результатам

социально-психологического тестирования (СПТ)

Педагог-психолог Михайлова Л. А.

# Содержание

Пояснительная записка

Алгоритм составления индивидуальных программ сопровождения…

Проведение углубленной диагностики

Содержание программы сопровождения

Содержание индивидуальных занятий с подростком

Оценка результативности работы

Список литературы

Приложение 1. Программа индивидуального сопровождения, профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимся ГБОУ лицей №590 по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)

**Пояснительная записка**

В основе данной программы легли:

* психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду…», авторов: Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю., Антамошкина Е.А., Николаева Ю. П., Штонда Е.М./ Волгоград: 2021;
* методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп явного и латентного риска по результатам социально- психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Автор: Устюгова И.А./ Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Старый Оскол: 2021;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**/** Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня образования:
* ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
* Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»).

Ежегодное социально-психологическое тестирование (СПТ) по единой методике, является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации. Опираясь на результаты СПТ, удается выявить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Социально-психологическое тестирование школьников (далее – СПТ) ежегодно проводится в образовательных организациях в соответствии с пунктом 15.1 части 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающим системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы. ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. В настоящее время в России активно изменяется ситуация в области профилактики зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). От карательных методов профилактической активности общество переходит к позиции сопроводительных и реабилитационных действий посредством реализации профилактических программ.

Первичная профилактика зависимости (аддикции) от ПАВ опирается на долгосрочную государственную политику. Цель первичной профилактики – предупредить начало, активизировать средства защиты, препятствующие началу употребления, уменьшить факторы риска употребления ПАВ.

**Целью программы является** – формирование психологической устойчивости личности обучающегося, подлежащего тестированию, посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально- психологического тестирования.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для осознания имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
2. Создание психолого-педагогических условий для развития имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
3. Создание психолого-педагогических условий для формирования социальных и функциональных стратегий, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

Программа реализует следующие принципы:

* парадигму развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов),
* принципы деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов, В. Я. Ляудис и др.);
* принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Выготский Л.С., Петровский А.В., Божович Л.И., Кулагина И.Ю., В.Н. Колюцкий, И.В. Дубровина, А.А. Реан);
* профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними (А.Г. Макеева, Л.М. Шипицина, Березин С.В., Лисецкий К.С.);
* организация активного социально-психологического обучения на основе законов продуктивного межличностного общения (Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М., Бодалев А.А., Макшанов С.И. Большаков В.Ю., Н.Ю. Хрящева).
* теоретические закономерности формирования установок, зависимостей и осознанного противостояния влияния (Узнадзе Д.Н. , Палмер Дж., Палмер Л., Сидоренко Е.В. Спиркин А.Г., Франкл В.).

Основные методы и методики используемые в реализации программы:

* Арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование).
* Сказкотерапия (притчи: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность).
* Тематическая беседа (мини-лекция). На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для подростка вопросы, касающиеся его внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.
* Психологические упражнения с использованием игровых и on-line платформ.
* Игровые методы.
* Психологическая диагностика.

Целевой аудиторией реализации программы являются обучающиеся общеобразовательных учреждений, достигшие возраста 13 лет (7-11 класс), прошедшие социально-психологическое тестирование и попавшие в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение.

Осознание в этом возрасте успешности, благополучия, способности разрешать противоречия является фактором, определяющим психологическое благополучие. При этом немалую роль в подростковом возрасте играют такие свойства личности, как адаптированность, эмоциональность, саморегуляция и эмоциональная устойчивость. Группу учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение составляют подростки, с неблагоприятным соотношением факторов риска и факторов защиты по результатам СПТ.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально – психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

Первая - это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение. В первую группу входят:

ПО - потребность в одобрении,

ПВГ - подверженность влиянию группы,

ПАУ - принятие аддиктивных установок социума, НСО - наркопотребление в социальном окружении.

Вторая группа - индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включает в себя:

СР - склонность к риску, И - импульсивность,

Т- тревожность, Ф - фрустрация.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР - принятие родителями,

ПО - принятие одноклассниками, СА - социальная активность,

СП - самоконтроль поведения,

С - самоэффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

Сверхвысокие значения по субшкалам шкалы «Факторы риска» и сверхнизкие значения по субшкалам шкалы «Факторы защиты» определяют уровень риска вовлечения в аддиктивное поведение.

При определении групп повышенного внимания учитываются:

* полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
* результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
* ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
* на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности.

Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий. На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить 3 группы повышенного внимания и, соответственно, направления профилактической работы (см. таблицу 1).

Таблица 1

# Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы ПВВ** | **Группа №1**ФР - высокий; ФЗ - низкийНеблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели) | **Группа №2** Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты | **Группа №3** Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели) |
| Задачи профилактической работы | Освоение навыков преодоления трудных ситуаций Обучение копинг- стратегиям. Работа по изменению социальной ситуации | Актуализация личностных ресурсов Формирование просоциальных ценностных ориентаций Коррекция импульсивности, обучение навыкам оценки риска | Повышение самооценки, развитие «Я – концепции» Развитие коммуникативных навыков. Обучение самопрезентации |
| Формы профилактической работы с подростками | Углубленная диагностика Индивидуальные Коррекционно- развивающие занятия | Создание ситуаций успеха Вовлечение в досуговую Вовлечение в социальные акции Работа по сплочению классного коллектива | Создание ситуаций успехаВовлечение в досуговую деятельность Вовлечение в социальные акции |
| Формы работы с родителями | Консультирование по результатам СПТ Диагностика детско- родительских отношений Консультирование по стилям семейного воспитания | Выступление па родительском собрании по результатам СПТ Мини-лекция «Стили семейного воспитания» | Выступление па родительском собрании по результатам СПТ Мини-лекция «Стили семейного воспитания» |

1. Ориентируясь на подтвержденные показатели факторов риска и факторов защиты, формируется программа психолого-педагогического сопровождения.
2. Сроки реализации и количество занятий зависят от профиля результатов СПТ и динамики диагностической программы.
3. Результативный этап. Данные СПТ следующего учебного года, дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого- педагогическое сопровождение считается результативным.

Пошкальный анализ позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности:

1. Выраженность факторов риска:
	* Выраженность фактора «потребность в одобрении» требует развития адекватной самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.
	* Высокие показатели по фактору «подверженность влиянию группы» ставят задачи развития способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, защиты своего персонального пространства.
	* Выраженность фактора «принятие асоциальных установок социума» актуализирует работу по формированию просоциальной системы ценностей, целей и установок, самостоятельного и критического мышления.
	* Выраженность фактора «наркопотребление в социальном окружении» требует формирования осознанного неприятия внешнего негативного воздействия и закрепления внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление ПАВ. При повышенных значениях данной шкалы следует проанализировать процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации; включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов; провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории детей, класса, группы в активную социальную деятельность с привлечением специалистов ПДН МВД, включением в работу ближайшего семейного окружения, использованием спектра программ восстановительного подхода, в том числе возможностей внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.
	* Выраженность фактора «склонность к риску» заставляет задуматься о разработке мер по формированию модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.
	* Выраженность факторов «импульсивность», «тревожность» говорят о необходимости развития навыков самоконтроля поведения, обучению приемам совладания, развитию эмоционально-волевой сферы, рефлексии, осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
	* Выраженность значений по субшкале «фрустрация» показывает необходимость формирования умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развивать жизнестойкую позицию, раскрывать внутренние ресурсы личности.
2. Редукция факторов защиты

При получении подобных результатов необходимо усиление профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде.

Пошкальный анализ позволяет определить направления психолого-педагогической индивидуальной работе с классом, группой в части укрепления факторов защиты.

Редукция фактора «принятие родителями» показывает необходимость формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Требуется дополнительная работа не только с обучающимися, но и родителями с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. В свою очередь, образовательной организации необходимо регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

Редукция фактора «принятие одноклассниками» актуализирует развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

Выраженная редукция фактора «социальная активность» ориентирует специалиста на разработку занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся, на обеспечение включения обучающихся в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть не принятым в классном коллективе либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы.

Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

При редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» необходимо обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».

Редукция фактора «самоэффективность» требует развития навыка решения простых и сложных жизненных трудностей, формирования компетентностей в области их преодоления, формирования жизнестойкой позиции, раскрытия внутренних ресурсов личности. Этот фактор требует отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «социальная активность» и актуализацией факторов риска «потребность в одобрении», «фрустрация», «тревожность».

# Для более эффективной реализации программы необходимо разработать план индивидуальной работы на основании результатов СПТ.

При составлении индивидуального плана работы с обучающимся необходимо следующее:

1. провести углубленную психолого-педагогическую диагностику (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице 2);

Таблица 2

Методики для проведения дополнительной диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| Название применяемых методик | Диагностируемые показатели |
| Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), Н.Я. Иванов, А.Е. Личко | Определение типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними личностных особенностей |
| Опросник акцентуаций характера Леонгарда – Шмишека | Исследование акцентуаций личности в подростковом возрасте |
| Тест Кеттелла (подростковый вариант) | Оценка индивидуально-психологических особенностей личности |
| Методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) | Склонность к преодолению норм и правил; аддиктивному поведению; самоповреждению и саморазрушению; агрессии и насилию; делинквентному поведению; волевой контроль эмоциональных реакций. |
| Опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд) | Уровень социально-психологической адаптации; принятие/непринятие себя; принятие/непринятие других; эмоциональный комфорт/дискомфорт; внутренний/внешний контроль; доминирование/ведомость; экспатизм (уход в себя). |
| Опросник агрессивности Басса-Дарки | Склонность к: физической агрессии; вербальной агрессии; косвенной агрессии; негативизму; раздражению; подозрительности; переживанию обиды; переживанию чувства вины. |
| Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) или семейная социограмма Э. Г. Эйдемиллера | Принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности, требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, оказание поощрений, реализация наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка, и т.д. |
| Тест-опросник cамоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) | Глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий в отношении к своему «Я». |
| Методика «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index). (Р. Плутчик, Г. Келлерман) | Диагностика ведущих механизмов психологической защиты индивида |
| Цветовой тест Люшера | Актуальное психоэмоциональное состояние, психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, причины психологического стресса |
| «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич). | Особенности личности, актуальноепсихоэмоциональное состояние |
| Метод Незаконченныепредложения (Сакс и Леви) | Отношение к отцу, отношение к себе, нереализованные возможности, страхи и опасения, отношения к друзьям, отношения к своему прошлому, отношение к противоположному полу, сексуальные отношения, отношения к семье. |
| Тест руки Вагнера (Hand Test) | Коммуникация, зависимость, демонстративность |
| Тест СОП (методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл) | Оценка рисков вовлечения в употребление, проявление дезадаптивного, анвитального поведения. |
| Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна | Уровень самооценки и самоанализ |
| Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко) | Склонность к фрустрации и анализ ее наличия/ выраженности |
| Тест фрустрационных реакций Розенцвейга | Склонность к фрустрации и анализ ее наличия/выраженности |
| Самоактуализационный тест‑ CAT | Актуализации личности |
| Тест школьной тревожности Филлипса | Оценка уровня тревожности |

1. определить цели и задачи индивидуальной работы. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей обучающегося, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.
2. определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.
3. определить содержание и формы работы.
4. Спланировать результаты работы.

Обязательные занятия коррекционно-развивающей работы педагога психолога:

Занятие 1: «Темперамент. Я-позиция» - 1 час

Занятие 2: «Позитивное мышление» - 1 час

Занятие 3: «Самооценка и Я-концепция» - 1 час Занятие 4: «Эмоции и чувства» - 1 час

Занятие 5: «Управление эмоциями. Тревожность и стресс» - 1 час Занятие 6: «Я и мое будущее» - 1 час

# Проведение углубленной диагностики

В некоторых случаях результаты социально-психологического тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя по фактору «Тревожность» или низкий уровень по фактору «Принятие одноклассниками» может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов необходимо провести дополнительную диагностику, направленную на исследование конкретных показателей.

Дополнительной задачей диагностики является формирование положительной мотивации у подростков на взаимодействие с педагогом-психологом, особенно в случаях, если у несовершеннолетних имеются негативные установки по отношению к педагогам- психологам. Педагог-психолог рассказывает о том, что результаты конфиденциальны и будут храниться только у педагога-психолога. В таблице 2 приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

**Содержание программы сопровождения**

Основным направлением программы сопровождения является индивидуальная работа классного руководителя, социального педагог, педагога-психолога с подростком и родителями. Родители подростков включаются в индивидуальную работу с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с подростком, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях по его воспитанию и т.п. С классным руководителем проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с подростком, выработка общих подходов к воспитанию обучающегося, разрешению конфликтных ситуаций между учащимся и педагогом.

Таблица 3

# Содержание работы специалистов с учащимся «группы риска» их взаимодействие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы с несовершеннолетним** | **Содержание работы с родителями** | **Содержание работы с классным руководителем** |
| *Индивидуальные психологические консультации:** по результатам СПТ;
* по решению конфликтных
 | *Индивидуальные психологические консультации:*- по результатам СПТ с целью информирования об | *Индивидуальные психологические консультации:*- по результатам СПТ с целью учета |
| ситуаций,- по определению стратегии самопознания илисаморазвития. | индивидуальныхособенностях ребенка;* по решению конфликтных ситуаций с ребенком;
* по повышению психолого-педагогической

компетентности родителей. | индивидуальных особенностейнесовершеннолетнего при организацииобразовательной ивоспитательной работы;* по решению конфликтных ситуаций с

несовершеннолетним, его родителями;* по выбору дополнительных

средств коррекционного воздействия |
| *Индивидуальные коррекционные занятия с несовершеннолетним:** по развитию

самостоятельности и инициативы;* по повышению локус контроля;
* по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;
* по развитию ценностных ориентаций;
* повышению уверенности, коррекции самооценки.
 | *Информирование о проводимой работе:** с целью согласования воспитательных

воздействий;* с целью обсуждения результатов работы и

определения дальнейших направлений работы. | *Информирование о проводимой работе:*-с целью использования информации вобразовательном процессе. |
| *Включение в групповую работу с классным коллективом:*- по развитиюкоммуникативных навыков, навыков конструктивногообщения;-по сплочению коллектива. | *Включение в групповую работу с классным коллективом:*Нет работы | *Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного**взаимодействия:** вовлечение в волонтерское движение;
* профориентация через участие в профильных мероприятиях;
* вовлечение в дополнительное

образование. |

В соответствии с имеющимися кадровыми ресурсами образовательная организация вправе реализовывать отдельные направления работы с подростком, его семьей и педагогами.

**Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы педагога-психолога с обучающимся класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, формапроведения | Планируемый результат | Ответственный | Сроки |
| 1 | Консультация по работе с учащимся дляклассного руководителя | Выстраивание психологически комфортной и безопаснойсреды в классном коллективе с учетом индивидуальныхособенностей учащегося | Педагог- психолог |  |
| 2 | Консультация для родителей учащегося Тема: «Как общаться с подростком?»с учетом его особенностей | Создание дома благоприятной атмосферы, коррекция детско- родительских отношений.Родители получат информацию о способах выстраивания Бесконфликтного общения сподростком; получат эмоциональную поддержку со стороны образовательнойорганизации в вопросах воспитания ребенка. | Педагог- психолог |  |
| 3 | Проведениекоррекционно-развивающего занятия:«Темперамент. Я-позиция» | Подросток получитпредставление о своих индивидуальных психологических особенностях, научится их учитывать вразличных жизненных ситуациях | Педагог- психолог |  |
| 4 | Проведениекоррекционно-развивающего занятия:«Позитивное мышление» | Формирование привычек ЗОЖ, позитивного отношения кнеудачам, мировоззрения,основанного на отношении к жизни, как главной ценности | Педагог- психолог |  |
| 5 | Проведениекоррекционно-развивающего занятия:«Самооценка и Я- концепция» | Несовершеннолетний сможет оценить особенности своей личности, которые помогают ему в жизни, а которыемешают, формированиеуверенности в себе, коррекция самооценки, формирование умения сказать: «Нет!»,отстаивания личностных границ | Педагог- психолог |  |
| 6 | Проведениекоррекционно-развивающего занятия:«Эмоции и чувства» | Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит знания об эмоциональном интеллекте,важности выражения эмоций | Педагог- психолог |  |
| 7 | Проведение коррекционно- развивающего занятия:«Управление эмоциями. Тревожность и стресс» | Несовершеннолетний научится управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния | Педагог- психолог |  |
|  | Проведение коррекционно- развивающего занятия: «Я и мое будущее» | Подросток научится ставить жизненные цели, планировать способы их достижения | Педагог- психолог |  |
|  | Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого- педагогической помощи (ЦППМИСП, телефон доверия и т.д.) | Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. |  |  |

# Оценка результативности работы

В связи с тем, что социально-психологическое тестирование является ежегодной процедурой, повторное проведение СПТ непосредственно после завершения программы сопровождения не проводится. Для оценки результативности работы используются тестовые и диагностические методики, структурированное наблюдение за подростком и опрос лиц, входящих в сферу социального взаимодействия подростка, результаты фиксируются педагогом-психологом в соответствующих формах индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетних «группы риска» по результатам СПТ.

Если обучащийся попадает в группу риска 2 учебных года подряд, то специально разрабатывается под него расширенный план работы по сопровождению и коррекции.

# Список литературы

1. Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю. и другие. Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду…» / Волгоград: 2021. - 85 л.
2. Устюгова И.А. Методические рекомендации по организации психолого-

педагогического сопровождения обучающихся групп явного и латентного риска по

результатам социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Старый Оскол: 2021. - 19 л.

Приложение 1

**Документы индивидуального сопровождения,**

**профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучащимся**

**результатам социально-психологического тестирования (СПТ)**

Протокол встречи с родителями обучающегося по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)

Дата: « » 202 г.

Ф.И.О. законного представителя, контактный телефон

Ф.И.О. законного представителя, контактный телефон

Присутствующие со стороны:

Донесена информация законному представителю (родителю) о:

Даны рекомендации законному представителю (родителю) о:

Дальнейшая работа с учащимся по результатам социально-психологического

тестирования:

Информирование родителя (законного представителя) о результатах СПТ на раннее выявление потребления ПАВ от «\_\_\_» 202\_\_\_г

на 202 – 202\_

|  |  |
| --- | --- |
| Родитель (законный представитель) ознакомлен срезультатами СПТ. | ФИО: |
| Подпись: |
| Родителю (законному представителю) даны рекомендации и родитель уведомлен онеобходимости посетить наркологический кабинет с несовершеннолетним. | ОТКАЗ |
| СОГЛАСЕН |
| Родитель (законный представитель) готов ккоррекционно-развивающей индивидуальной работе педагога-психолога с несовершеннолетним. | ОТКАЗ |
| СОГЛАСЕН |

**Подпись законного представителя (родителя):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагоги ОУ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы педагога-психолога с обучающимся класса по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие, форма проведения** | **Планируемый результат** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1 | Консультация по работе с учащимся дляклассного руководителя | Выстраивание психологически комфортной и безопасной среды в классном коллективе с учетом индивидуальных особенностейучащегося | Педагог- психолог |  |
| 2 | Консультация для родителей учащегося Тема: «Как общаться с подростком?»с учетом его особенностей | Создание дома благоприятной атмосферы, коррекция детско-родительских отношений. Родители получат информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получат эмоциональнуюподдержку состороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка. | Педагог- психолог |  |
| 3 | Проведение коррекционно- развивающего занятия:«Темперамент. Я-позиция» | Подросток получитпредставление о своих индивидуальных психологических особенностях, научится их учитывать в различных жизненных ситуациях | Педагог- психолог |  |
| 4 | Проведение коррекционно- развивающего занятия:«Позитивное мышление» | Формирование привычек ЗОЖ, позитивного отношения к неудачам, мировоззрения, основанного на отношении к жизни, какглавной ценности | Педагог- психолог |  |
| 5 | Проведение коррекционно- развивающего занятия:«Самооценка и Я- концепция» | Несовершеннолетний сможет оценить особенности своей личности, которые помогают ему в жизни, а которые мешают, формирование уверенности в себе, коррекция самооценки, формирование умения сказать:«Нет!», отстаивания личностных границ | Педагог- психолог |  |
| 6 | Проведение коррекционно- развивающего занятия:«Эмоции и чувства» | Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональноесостояние в стрессовой ситуации; получит знания об эмоциональном интеллекте,важности выражения эмоций | Педагог- психолог |  |
| 7 | Проведение коррекционно- развивающего занятия:«Управление эмоциями. Тревожность и стресс» | Несовершеннолетний научится управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния | Педагог- психолог |  |
| 8 | Проведение коррекционно- развивающего занятия:«Я и мое будущее» | Подросток научится ставить жизненные цели, планировать способы их достижения | Педагог- психолог |  |
| 9 | Индивидуальная консультация длянесовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого- педагогическойпомощи (ЦППМИСП, телефон доверия и т.д.) | Несовершеннолетнийполучит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. |  |  |

Примерный план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, с выраженными факторами риска по результатам социально- психологического тестирования на раннее выявление

употребления ПАВ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **Ответственный** | **Информация о ходе выполнения****мероприятий** |
| 1. Изучение личности несовершеннолетнего и его социального окружения |  | Социальный педагогКлассный руководитель |  |
| 2. Диагностическое исследованиеличности несовершеннолетнего |  | Педагог - психолог |  |
| 3. Профилактические беседы с несовершеннолетним по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и формированию навыков отказа |  | Социальный педагог Педагог - психолог |  |
| 4. Контроль поведения несовершеннолетнего в ОУ |  | Классный руководительСоциальный педагог |  |
| 5. Организация досуга. Ознакомление с кружками, секциями, работающими на базе ОДОД и подростковыми клубами Красносельского района |  | Классный руководитель Социальный педагог |  |
| 6. Психологическое консультирование несовершеннолетнего и коррекционно-развивающие занятия по программе |  | Педагог - психолог |  |
| 7. Беседа с родителями, рекомендации по посещению наркологического кабинета, консультации инспектора ОДН |  | Зам.директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог |  |

Лист результативности психолого-педагогического сопровождения

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата начала индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

 « \_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели индивидуально-психологическогоразвития | Начало работы | Промежуточный результат | Окончание работы |
| Восприятие жизненной перспективы:* сформированность жизненной перспективы;
* позитивное восприятие будущего;
* социально направленный характер жизненного сценария
 |  |  |  |
| Эмоциональная сфера:* преобладающие позитивные эмоции;
* эмоциональная стабильность;
* способность осознавать свои эмоции;
* агрессивность в пределах нормы;
* умеренная тревожность
 |  |  |  |
| Сформированность ответственного поведения:* способность прогнозировать последствия поступков;
* принятие ответственности за поступки (локус контроля)
 |  |  |  |
| Сформированность Образа – Я:* адекватная самооценка;
* позитивный характер образа –Я;
* навыки саморегуляции, самоконтроля
 |  |  |  |
| В системе ценностных ориентаций преобладаютсоциально значимые ценности |  |  |  |

Результативность коррекционно-развивающей работы:

Рекомендации по дальнейшему сопровождению и наблюдению для классного руководителя:

« » 202 г.

Подпись специалиста:

Примечание

Для отслеживания результативности работы применяется система бальной оценки: выраженность каждого показателя оценивается по шкале от 0 до 3 баллов. Чем более выражен, сформирован признак, тем выше балл.

Бланк оценки результативности психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Показатели** |
| Жизненная перспектива несформирована, подросток живет сегодняшним днем |  |  |  |  | Жизненная перспективасформирована, подросток способен планировать свое будущее |
| Негативное восприятие будущего, тревога, беспокойство, не ждет ничегохорошего |  |  |  |  | Позитивное, уверенное восприятие будущего, тревога не выражена |
| Жизненный сценарий носит ярко выраженный криминальный характер |  |  |  |  | Жизненный сценарий просоциальнойнаправленности, соответствует правовым нормам |
| Эмоциональное состояниехарактеризуется преобладанием отрицательных эмоций |  |  |  |  | В эмоциональном состояниипреобладают положительные эмоции |
| Эмоциональная нестабильность |  |  |  |  | Эмоциональная стабильность |
| Низкий уровень способности осознавать и управлять своимиэмоциями |  |  |  |  | Способен осознавать свои эмоции и управлять ими |
| Высокий уровень агрессивности,враждебности |  |  |  |  | Уровень агрессии в пределахсоциальной нормы |
| Неспособен прогнозироватьпоследствия своих поступков |  |  |  |  | Способен прогнозироватьпоследствия своих поступков |
| Экстернальный локус контроля (переносит ответственность за свои поступки на других людей,обстоятельства, судьбу и пр.) |  |  |  |  | Интернальный локус контроля (принимает ответственность за свои поступки на себя) |
| Не развита система представлений осебе, своих особенностях |  |  |  |  | Представления о себе сформированы,реальны |
| Сильно заниженная или неадекватнозавышенная самооценка |  |  |  |  | Адекватная самооценка, реальноевосприятие своих возможностей |
| Волевые качества слабо развиты |  |  |  |  | Развиты волевые качества(самоконтроль, саморегуляция) |
| Система ценностных ориентаций несформирована, доминируют ценности, связанные с властью, материальнымиблагами, получение удовольствия и пр. |  |  |  |  | Система ценностных ориентаций устойчива, доминируют социально значимые ценности (семья,образование, карьера, здоровье и пр.) |

Результативность коррекционно-развивающей работы:

Рекомендации по дальнейшей работе и наблюдению:

Методика заполнения

В строке представлены полярные формы выраженности показателей социально-психологического развития подростка. В каждой строке знаком «х» отмечается клетка, соответствующая актуальному состоянию подростка. Соединение «х» по вертикали образуют профиль социально-психологического развития

подростка. Сравнение профилей, построенных в разные моменты психолого-педагогического сопровождения (начало и окончание работы, а также промежуточная диагностика), отражает динамику развития подростка и результативность работы. Для наглядности рекомендуется вычерчивать профили разным цветом.

Бланк анализа психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия специалистов

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.

**Анализ работы и рекомендации социального педагога:**

Анализ работы и рекомендации классного руководителя:

Анализ работы и рекомендации педагога-психолога:

Дата завершения индивидуальной профилактической работы:

« » 202 г.

# Подпись специалистов:

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_