Утверждена приказом

№ от

**МКОУ «ООШ Нурменский ЦО»**

**Программа**

Комплексная программа профилактики девиантного поведения

**Паспорт программы.**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве ХМАО-Югры от 10.09.2019 № 83 «Об утверждении Порядка организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории ХМАО-Югры».

**Цели программы:**

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

**Задачи:**

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

**Сроки реализации программы: 1 год (ежегодно)**

**Пояснительная записка**

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обусловливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально- культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

**Девиантное** поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклоняющееся\ девиантное поведение

Акцентуированное

Деструктивное

Нестандарное

(*на основе гиперспособностей)*

Внешне-

деструктивное

Внутри-

деструктивное

Делинквентное, асоциальное

*(хулиганство, кража, преступность и др.)*

Асоциальное

*б*

*родяжничест*

*(агрессия,*

*во,*

*ненормативная лексика и др.)*

Аддиктивное *(наркомания, таксикомания, алкоголизм и др.)*

Аутоагрессивное *(суицидальное, самоунижение и др)*

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

* *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
* *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
* *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, *возрастными кризисами*, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
* *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
* *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

******Причины отклоняющегося поведения**

**Биологические Социальные Психологические**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *наследственные, врожденные, приобретенные заболевания различного рода провоцирующие девиацию* | * *неблагоприятное семейное воспитание*
* *неблагоприятный характер межличностных отношений со*

*сверстниками и взрослыми**- общие неблагоприятные условия социокультурного**развития общества* | *особенности эмоционально- волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонения в**поведении* |

**Главные педагогические задачи**, которые должен выполнять каждый:

* *классный руководитель*: создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
* *социальный педагог:* защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.
* *педагог-психолог:* помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.
* *администрация школы*: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогами- психологами разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком (приложение 2).

**Факторы риска.**

*Фактор риска* – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

1. **Семейные факторы**: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.
2. **Индивидуальные факторы**: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.
3. **Факторы в обществе**: жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.
4. **Факторы в группе сверстников**: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.
5. **Школьные факторы:** плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употребления табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

**Этапы реализации программы**

**Первый этап -** сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

**Второй этап** - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого- педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

**Третий этап** - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

**Четвертый этап** - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Пятый этап** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Шестой этап** - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках подпрограммы «Путь к успеху» (приложение 1).

**Координационный план работы с детьми группы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ответственный специалист |
| I. Организационные мероприятия |
| 1. | Составление социального паспорта класса, школы | Классные руководители Социальный педагог |
| 2. | Составление характеристик на детей группы риска | Классные руководители Социальный педагогПедагог-психолог |
| 3. | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместители директора |
| 4. | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями | Классные руководители Социальный педагогЗаместители директора |
| 5. | Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на учащихся | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместители директора |
| 6. | Организация досуга и кружковой деятельности | Классные руководители Социальный педагогЗаместитель директора по ВР |
| 7. | Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами | Социальный педагог Заместители директора |
| 8. | Организация летней занятости | Классные руководители Социальный педагогЗаместитель директора по ВР |
| II. Работа с учащимися |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контроль посещаемости занятий | Классные руководители Социальный педагогЗаместители директора |
| 2. | Контроль текущей успеваемости | Классные руководители Социальный педагогЗаместители директора |
| 3. | Вовлечение учащихся в кружки и секции | Классные руководители Социальный педагогЗаместитель директора по ВР |
| 4. | Проведение профилактических бесед | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместители директора |
| 5. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместители директора |
| 6. | Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместители директора |
| 7. | Содействие в трудоустройстве | Классные руководители Социальный педагогЗаместители директора |
| 8. | Проведение психодиагностики | Педагог-психолог |
| 9. | Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута | Классные руководители Социальный педагогПедагог-психолог |
| 10. | Разбор конфликтных ситуаций | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместители директора |
| III. Работа с родителями |
| 1. | Посещение семей группы риска | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместители директора |
| 2. | Проведение консультаций | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместители директора |
| 3. | Выступления на родительских собраниях | Классные руководители Социальный педагогПедагог-психолог |
| 4. | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместитель директора ВР |
| IV. Работа с педагогическим коллективом |

|  |
| --- |
|  |
| 1. | Осуществление обмена необходимойинформацией с учителями - предметниками | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психологЗаместитель директора ВР |
| 2. | Консультации по результатам диагностики | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 3. | Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 4. | Выступление на педсоветах | Социальный педагог Педагог-психологЗаместитель директора ВР |
| 5. | Проведение деловых игр, семинаров-практикумовдля отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска | Социальный педагог Педагог-психологЗаместитель директора ВР |

**План мероприятий для участников образовательных отношений по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних (на учебный год).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | Организация мониторинга | Сентябрь-октябрь | обучающиеся 1-11 | Классные |
| социального состава |  | классов и их | руководители. |
| обучающихся школы и их |  | родители | Социальный |
| семей. |  | (законные | педагог |
| Социальный паспорт |  | представители) |  |
| класса, школы |  |  |  |
|  | Мониторинг посещаемости | Сентябрь-октябрь | Обучающиеся | Классные руководители. Социальныйпедагог |
| обучающимися кружков, |  | состоящие на |
| секции, занятий внеурочной |  | разных видах |
| деятельности. |  | учета |
|  | Осуществление контроля за посещаемостью учебныхзанятий обучающимися,состоящих не разных видах учётаМониторинг | В течение всего учебного года(постоянно) | Обучающиеся состоящие на разных видах учета | Классные руководители.Социальный педагог |
|  | Мониторинг вовлечения |  | Обучающиеся | Классные |
| учащихся во внеклассную и | В течение всего учебного года | состоящие на | руководители. |
| внеурочную работу | (постоянно) | разных видах | Социальный |
|  |  | учета | педагог |
|  |  | опекаемые дети |  |
|  | Мониторинг занятости | Сентябрь/январь/май | Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети | Классные |
| учащихся в системе |  | руководители. |
| дополнительного |  | Социальный |
| образования, |  | педагог |
| каникулярного времени, |  |  |
| летнего отдыха. |  |  |
|  | Изучение особенностей познавательной сферы подростка:* оценка внимания
* диагностика интеллекта (по методике ШТУР ).
* определение уровня интеллекта (по методике

«КОТ» | Октябрь-ноябрьпри постановкена учетпо запросу педагогов, родителей | Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение особенностей | Сентябрь-ноябрь | Обучающиеся | Педагог-психолог |
| развития личности |  | состоящие на |  |
| подростка: |  | разных видах |  |
| - тревожность (шкалаСпилбергера, тест Филипса, | Апрель-май | учетаопекаемые дети |  |
| шкала Кондаша). | при |  |  |
| - тип темперамента (по | постановке |  |  |
| методике Айзенка). | на учет |  |  |
| - акцентуации характера у |  |  |  |
| подростков (ПДО Личко, | по запросу |  |  |
| опросник Шмишека). | педагогов, |  |  |
| - агрессивность и | родителей |  |  |
| конфликтность у |  |  |  |
| подростков (опросник Басса |  |  |  |
| – Дарки).- диагностика потребности |  |  |  |
| в поисках ощущений (по |  |  |  |
| методике М.Цукерман). |  |  |  |
| - импульсивность (по |  |  |  |
| методике Е.П.Ильина). |  |  |  |
| - мотивация |  |  |  |
| профессиональной |  |  |  |
| деятельности (по методике |  |  |  |
| ДДО Е.А.Климова). |  |  |  |
| - уровнь эгоцентризма (по |  |  |  |
| методике |  |  |  |
| «Эгоцентрические |  |  |  |
| ассоциации»). |  |  |  |
| - отношение к употреблению ПАВ. |  |  |  |
|  | Изучение микроклимата |  |  | Классные |
| семей подростков: | по запросу | руководители. |
| - детско - родительские | педагогов, | Социальный |
| отношения (по методике | родителей | педагог |
| «Подростки о родителях»). Анкета для родителей |  | Педагог-психолог |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| **Работа с учащимися** |
|  | Беседа: «Безопасность дома и в школе». | Сентябрь-ноябрь | 2 – 5 классы | Социальный педагогИнспектор школы |
|  | Круглый стол: «Учимся строить отношения». | Февраль-март | 6 – 8 классы | Педагог-психолог |
|  | Дискуссия | Сентябрь- | 9 – е классы | Социальный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ответственность ибезответственность. Что прячется за этимисловами?» | ноябрь |  | педагог Инспектор школы |
|  | Тренинги:«Умеем ли мы общаться?» | Апрель-май | 6, 7, 8, классы | Педагог-психолог |
|  | Классные часы:* «Режим дня – основа жизни человека»
* «Здоровье – это модно»
 | Март-май | 1 – 9 класс | Педагог- организатор |
|  | Лектории:- «Пивной алкоголизм – беда молодых» | Март-апрель | 8,9 класс | Педагог- организатор |
| **Работа с родителями** |
|  | Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений:«Внимание, контроль, понимание». | Весь год по мере необходимости | 1 – 9 класс | Социальный педагогИнспектор школы |
|  | Беседа – круглый стол:«ЕГЭ без стрессов» | Февраль | 9 класс | Педагог- организатор |
|  | Лектории:«Нравственные законы жизни»«Взаимодействие людей друг с другом» | Март | 1 – 9 класс | Социальный педагогИнспектор школы Педагог-психолог |
|  | Родительское собрание:«Наркотики и дети» | Сентябрь | 9 класс | Педагог- организатор Классныйруководитель |
| **Работа с педагогами** |
|  | Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить». | Октябрь | Педагоги1 – 9 классы | Педагог-психолог |
|  | «Гиперактивный ребенок. Методы работы» малый педсовет | Февраль | Классные руководители 1 – 4 класс | Педагог-психолог Классный руководитель |
|  | «Безопасность ребенка в сети интернет» | Апрель | Классные руководители 5 –9 классов | Педагог-психолог Социальныйпедагог |
|  | «О привычках полезных и вредных» | Декабрь | Классные руководители 5 –9 классов | Педагог- организатор Классный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководитель |
| **Просветительская работа** |
| **Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних** |
|  | Классный час «Подросток и закон» | Февраль | 5 – 7 классы | Социальный педагогИнспектор школы |
|  | Классный час «От культуры тела – к культуре духа» | Сентябрь | 9 класс | Педагог- организатор Классныйруководитель |
|  | Беседа «Компьютер и Я» | Октябрь | 5 – 8 классы | Педагог- организатор |
|  | Акция «Телефон доверия» | Май | 5 – 9 классы | Педагог-психолог Социальныйпедагог Классныеруководители |
|  | Организация тематических встреч с представителямислужб и ведомств по темам:* Проведение Комплексного профилактического

мероприятия «Детская безопасность»* Просмотр видеофильмов по правилам дорожного

движения* «Безопасные каникулы»
* «Правила поведения на водоемах»
 | Сентябрь/май | 1 – 9 классы | Заместитель директора по ВР Классный руководитель |
|  | Встречи с представителем БУ«Городская больница» врач- нарколог, врачинфекционист, врач гинеколог | Ноябрь-декабрь | 5 – 9 классы | Педагог- организатор, приглашенные врачи |
|  | Классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы ссахарным диабетом | Ноябрь | 1 – 9 классы | Педагог- организатор Классныйруководитель |
|  | Неделя правовых знаний.Классные часы по правовому воспитанию и профилактикеправонарушений: «Права и обязанности подростка», | Декабрь | 1 – 9 классы | Социальный педагогИнспектор школыКлассные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Отношение между подростком и взрослым»,«Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Длячего они нужны?» |  |  |  |
|  | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Февраль | 5 – 9 классы | Социальный педагогИнспектор школыКлассные руководители |
|  | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Апрель | 1 – 4 классы | Социальный педагогИнспектор школы Классные руководители |
|  | «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе,семье, общественных местах» - памятки. | Весь год | 1-9 классы | Социальный педагогИнспектор школы Классные руководители |
|  | Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» | Апрель | 1-9 классы | Социальный педагогИнспектор школыКлассные руководители |
| **Профилактическая работа с родителями.****Профилактика семейного неблагополучия** |
|  | Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении,состоящих на ВШУ, КДН иЗП, ПДН, службе социальной защиты населения | Весь год | Семьи СОП | Социальный педагогИнспектор школы Классные руководители |
|  | Классные родительскиесобрания «Взаимодействие семьи и школы попрофилактике правонарушений» | Весь год | Родительская общественность | Социальный педагогИнспектор школы Классныеруководители |
|  | Посещение семей социально- незащищенной категории по месту жительства с цельюобследования социально- | Весь год | Дети,находящиеся под опекой | Социальный педагогИнспектор школы Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бытовых условийпроживания, контроля за семьями и учащимися. |  |  | руководители |
|  | Проведение цикла профилактических бесед с родителями:* права, обязанности и

ответственность родителей;* принципы отношений взрослых и детей;
* причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за

совершение таковых;* роль семьи в становлении личности ребенка;
* причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.
 | Весь год | Родительская общественность | Социальный педагогИнспектор школы Классные руководители |
|  | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихсясемей (детей) | Весь год | Семьи, находящиеся всоциально опасном положении,состоящих на ВШУ, КДН | Социальный педагог Педагог психологИнспектор школы Классныеруководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
|  | Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей | Весь год | Специалисты | Социальныйпедагог Педагог- психологЗаместитель директора ВР |
|  | Работа классныхруководителей с учащимися, систематическипропускающими занятия. Консультирование | Весь год | Классные руководители | Социальныйпедагог Педагог- психологЗаместитель директора ВР |
|  | Участие в методическом объединении классных руководителей школы | Весь год | Классные руководители | Социальныйпедагог Педагог- психологЗаместитель директора ВР |
|  | Проведение индивидуальных | Весь год | Родительская | Социальный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихсясемей |  | общественность | педагог Педагог- психологЗаместитель директора ВР |
|  | «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»Индивидуальныеконсультации по результатамдиагностики в соответствии с планом ВШК | Весь год | Классные руководители | Социальныйпедагог Педагог- психологЗаместитель директора ВР |
|  | Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений ипреступлений среди детей иподростков». Заседание М/О классных руководителей | Весь год | Классные руководители | Социальныйпедагог Педагог- психологЗаместитель директора ВР |
|  | Работа с картами учета несовершеннолетних,склонных к совершению правонарушений ипреступлений | Весь год | Дети, состоящие на учёте | Социальныйпедагог Педагог- психологЗаместитель директора ВР |
| **Консультативная работа** |
|  | Оказание консультационной помощи учащимся,педагогам, родителям | Весь год по запросу/необходимости | Участникиобразовательного процесса | Педагог-психолог |
|  | Работа ППМС центра | Весь год | Участники образовательного процесса | Педагог-психолог Социальныйпедагог Классныеруководители |
| **Организационно-методическая работа** |
|  | Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением | Сентябрь, январь | Дети с девиантным поведением | Социальный педагогПедагог психолог |
|  | Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантнымповедением | Весь год | Дети с девиантным поведением | Социальный педагогИнспектор школы |
|  | Вовлечение подростков кактивному, развивающему досугу (кружки, секции) | Весь год | 1 – 9 классы | Классныеруководители Социальный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | педагог |
|  | Контроль занятостиучащихся во внеурочной деятельности | Весь год | 1 – 9 классы | Классные руководители Социальныйпедагог |
|  | Выявление неблагоприятных условий семейного,общественного воспитания | Весь год | 1 – 9 классы | Классные руководители Социальныйпедагог |
|  | Организация летнего отдыха и занятости учащихся вканикулярное время |  в каникулярное время | 1 – 9 классы | Классные руководители Социальныйпедагог |
|  | Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам | По плану | Специалисты | Социальный педагогПедагог психолог |
|  | Пополнение базынормативно-правовых документов | Весь год | Специалисты | Социальный педагогПедагог психолог |
| **Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных****формах учета** |
|  | Изучение личностейобучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся,состоящих на ВШК, ОДН,КДН | Весь год | Учащиеся, состоящие научётах в КДН и ОДН, ВШК | Социальный педагог |
|  | Организация встреч с инспектором ПДН,специалистами служб и ведомств системы профилактики с цельюполучения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальнойпомощи. | Весь год | Учащиеся, состоящие научётах в КДН и ОДН, ВШК | Социальный педагог |
|  | Изучение семейныхвзаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, | Весь год | Учащиеся, состоящие научётах в КДН и ОДН, ВШК | Социальный педагогПедагог психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологической помощи. |  | Опекаемые дети |  |
|  | Проверка учащихся по месту жительства с цельювыявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правовогохарактера в случае выявления фактов неблагополучия. | Весь год | Учащиеся, состоящие научётах в КДН и ОДН, ВШК | Социальный педагогКлассные руководители |
|  | Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных ималообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей ввоспитательном процессе. | Весь год | Учащиеся из малообеспеченных и многодетныхсемей Опекаемые (подопечные) иприемные дети. | Социальный педагогКлассные руководители |
|  | Осуществление контроля за посещаемостью учебныхзанятий учащимися,состоящих не разных видах учёта. | Весь год | Учащиеся, состоящие научётах в КДН и ОДН, ВШКОпекаемые дети | Социальный педагогКлассные руководители |
|  | Проведение индивидуально- профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися исостоящими на учётах в КДН ОДН, ВШК,с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправныхдействий. | Весь год | Учащиеся, состоящие научётах в КДН и ОДН, ВШКОпекаемые дети | Социальный педагогКлассные руководители |
|  | Оказание помощи ворганизации трудоустройства учащихся в летний период | 01.06 по 31.08 | Учащиеся, состоящие научётах в КДН и ОДН, ВШКОпекаемые дети | Социальный педагогКлассные руководители |

**Совместная работа со смежными службами:**

* Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав при администрации г. Тосно (КДН и ЗП);
* Орган опеки и попечительства;
* Учреждения дополнительного образования.

Приложение 1 к комплексной программе профилактики девиантного поведения

**Подпрограмма «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

**Психологическое сопровождение детей «группы риска», имеющих девиантное поведение,**

**воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях.**

*Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях*

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Основные усилия педагога-психолога направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа психолога включает следующие **основные составляющие:**

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско- родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами – формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - ***своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:***

* наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
* появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

**К типичным психологическим трудностям детей «группы риска» относятся:**

* проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
* сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
* негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
* поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
* отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
* переживание собственной не успешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
* трудности в обучении;
* отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
* отсутствие чувства безопасности.

**Этапы реализации программы**

**Диагностика**

**Консультирова ние**

**Коррекция**

**Анализ результатов**

**Формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С учащимися** | **С педагогами** | **С родителями** |
| ТренингиКлассные часы Индивидуальные коррекционные занятия Консультации Психологические акцииБольшие психологические игры | Педагогические семинары ТренингиМастер-классы КонсилиумыКруглые столы Конференции | Собрания ТренингиКонсультации БеседыЛектории |

**Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска**

Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Временные рамки индивидуальной диагностической работы:

* с детьми младшего школьного возраста - не более 30 минут;
* с детьми подросткового возраста – в 2 этапа продолжительностью не более 40 минут каждый.

**Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми**

**группы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изучаемые особенности личности** | **Методы диагностики** |
| Самооценка | - *Методика «Дембо- Рубенштейна»* |
| Характерологические особенности | *Личностный опросник Г.Айзенка Личностный опросник Р. Кеттелла* |
| Индивидуально-типологическиеособенности | *Опросник К. Леонгарда**Тест «Несуществующее животное»**Тест-опросник X. Шмишека (детский вариант)* |
| Интеллектуальное развитие | ГИТ, ШТУР, ТУР |
| Эмоциональная сфера | *Цветовой тест М.Люшера**Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч.Д. Спилбергера**Тест школьной тревожности Филлипса Опросник Басса-Дарки (агрессия)* |
| Мотивационная сфера | *Учебная мотивация (автор Г.А. Карпова)* |
| Интересы и склонности | *Карта интересов А.Е. Голомштока Опросник профессиональных склонностей* |
| Ценностные ориентации | *Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича* |
| Межличностные отношения | *Социометрический опрос Методика Рене Жиля»**Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»**Методика «Рисунок семьи» Опросник ВВП* |

**Психологическое консультирование детей группы риска**

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу школы.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование

возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Психо-консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

* + запрос подростка – описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
	+ установление контакта с подростком;
	+ диагностическая беседа – поиск причин возникновения проблемы;
	+ интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы, совместная выработка конструктивных способов решения.

**Особенности психологического консультирования подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение** | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций |
| **Предмет** | Внутренний психологический мир подростка: самоотношение,эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д. |
| **Условия использования** | Желание консультироваться - получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами |
| **Характер** | Совместная деятельности психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации |
| **Цель** | Решение актуальных личностных, жизненных, социальныхпроблем подростка путем преодоления психологических затруднений |
| **Профессиональные (психологические) задачи** | Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обусловливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы |
| **Результат** | Результатом конкретной консультации могут быть:* повышение информированности;
* понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;
* выявление собственных ресурсов - сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения;
* освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения

сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска**

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах – в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развитая подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

**Цель**: формирование навыков социально-психологической адаптации у подростка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Содержание** |
| 1 | Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции.Изучение взаимосвязей телесного и психологического. | Психологический тренинг. Арт-терапия.«Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок? |
| 2 | Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. | Тренинги: «Как научиться не унывать».«Все познается в сравнении», «Пойми меня». |
| 3 | Развитие когнитивных способностей;внимания, памяти, мыслительных операций. | «Планета Земля. Мир без людей». Научно-документальный фильм. Анализ данных и обсуждение. |
| 4 | Формирование положительной нравственной направленности. | Психологические занятия: «Позитивныйвзгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты». |
| 5 | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление –ответственность», «Влюбленность вподростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». |
| 6 | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда яодин». |
| 7 | Развитие коммуникативных исоциальных навыков. | Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошиедрузья!». |
| 8 | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. | Тренинги с элементами арт-терапии исказкотерапии.«Изобрази свое «Я»; «Инь -Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». |

**Формирование положительной нравственной направленности:**

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

* создание собственного отношения к жизни;
* формирование нравственных основ личности;
* формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
* изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей подростка;
* формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
* расширение культурного кругозора;
* развитие культуры этического мышления;
* развитие способности морального суждения и оценки;
* развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
* обучение подростка сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

**Тематический план занятий-бесед с подростком**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-вочасов |
| 1 | Воспитание человечности. Настоящая мудрость. | 1 |
| 2 | Кто достоин уважения. Как стать лучше. | 1 |
| 3 | Разговор о совести. Помогаем другим. | 1 |
| 4 | Красота души. Учимся видеть хорошее. | 1 |
| 5 | Золотое правило жизни. Умение прощать. | 1 |
| 6 | Тропа милосердия. Сила любви. | 1 |
| 7 | Как стать счастливым.Жизнь в единстве. | 1 |
| 8 | Быть ответственным. Разговор о совести. | 1 |

**Содержание индивидуальной работы с подростком:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Игры и упражнения |
| Формирование положительной устойчивой «Я-концепции». | «Мой портрет в лучах солнца»;«Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ.«Автобиография». Самоанализ«Мой темперамент». Диагностика.«Мой характер». Тест Айзенка.«Тип личности». Тест «Шесть рек» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Мои чувства, мысли и желания»»;«Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»«Хочу, могу, надо». Самовоспитание«Как стать лучше. Приёмы самовоспитания»«Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др. |
| Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций всоциально-приемлемых формах. | «Копилка обид»; «Грустные мысли»;«Лист гнева»; метание дротиков в мишень;«Подушка-колотушка».«Воздушный шар» |
| Обучение способам релаксации и саморегуляции. | «Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк»,«Поплавок»; «Передача энергии»«Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др. |

**Просветительская работа с родителями детей «группы риска»**

При работе с родителями и педагогами можно выделить две формы: просвещение и консультирование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Просвещение родителей** | **Консультирование родителей** |
| Цель – создание социально- психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.При встрече с родителями педагог- психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями использую интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия,«мозговой штурм», обучающая диагностика и т.д. | Цель – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.Это основной вид деятельности при взаимодействии с родителями.Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:* информирование родителей о школьных проблемах ребенка (родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление);
* консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско- родительского общения (если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка);
* получение дополнительной диагностической информации от родителей;
* психологическая поддержка родителей (в случае обнаружения серьезных
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональнымипереживаниями и событиями в его семье). |
| **Просвещение педагогов** | **Консультирование педагогов** |
| Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:* организовать эффективный процесс предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения;
* построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
* осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Основными формами работы являются – психологические семинары- практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов. | Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Иногда при решении, какого-либо вопроса появляется необходимость поговорить с педагогом, выяснить какие-либо детали, узнать его мнение – это происходит также в рамках индивидуального консультирования.Основные темы консультации педагогов:* взаимодействие с классом, учеником;
* взаимодействие с родителями, семьей;

- личные проблемы, конфликты |

**Ожидаемые конечные результаты**

Педагогические показатели:

- повышение образовательной мотивации и успеваемости учебной деятельности ребенка;

* + сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности;
	+ приобретение опыта в организации жизнедеятельности, занятости детей группы риска

Социально-психологические показатели:

* + улучшение психоэмоционального состояния;
	+ положительное изменение образа «Я»;
	+ сглаживание отклонений в поведении;
	+ социальная адаптация, как результат успешной социальной личности;
	+ возможность жизненного самоопределения детей с помощью успешной адаптации и социализации;
	+ расширение круга общения

Приложение 2 к комплексной программе профилактики девиантного поведения

**Рекомендации по конструктивному общению с подростком.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

**Задачи:**

* 1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
	2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.
1. *Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я- сообщение, отказ от речевой агрессии.*
	* Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан…»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
	* Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
	* Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести…»)
	* Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю…», «Я считаю…»; «Мне кажется…»; «По-моему…»; «На мой взгляд…»).
	* Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
	* Выставите требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
	* Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
	* Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
	* Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).
2. *Выработка единых правил и требований к ребёнку.*
	* В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»;

«Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

* + Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.
1. *Включение подростка в работу секций, кружков.*
2. *Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Симптомы****нарушений** | **Задачи развития** | **Методы развития** |
| Нарушениевзаимодействия со сверстниками | Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружескихотношений, проявлению готовности к коллективным формамдеятельности; обучать приемам самостоятельного разрешенияконфликтов мирным путем | Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений:исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха инеудачи |
| Нарушениевзаимодействия с педагогами | Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлятьуважение к учителю | Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого,ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому;переживание общих чувств |
| Несоблюдение социальных и этических норм | Подвести к осознанию необходимости принятия исоблюдения классных и школьных социальных и этических норм | Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другимиучастниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения инесоблюдения необходимых норм |
| Неадекватное отношение к себе | Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку | Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений,организация ситуативной позитивной обратной связи ипродуктивной критики |

**Список литературы:**

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина

«Академия» 1995 г.

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
2. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
3. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт- Петербург 2003 г.
4. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в клизисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
5. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
6. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
7. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
8. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
10. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
11. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.