Утверждена приказом

№ 137 от 19.09. 2024

**МКОУ «ООШ Нурменский ЦО»**

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся,**

**испытывающих трудности в обучении**

Педагог-психолог Михайлова Л. А.

# Пояснительная записка

Цель: Сформировать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи:

* Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении.
* Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей.
* Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.
* Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
* Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Направления работы:

* Диагностическое: выявление причин (познавательных, поведенческих), не позволяющих обучающемуся быть успешным; выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.
* Консультативное: проведение индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися, родителями и классными руководителями;
* Коррекционно-развивающее: развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе;
* Просветительско-профилактическое: осведомление родителей о возможности получения дополнительного образования, развития, медицинской и психологической помощи вне школы, повышение психологических знаний об успеваемости, развитии ребенка.

Планируемые результаты

* Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей.

Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться.

Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр.

Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Признаки возможных отставаний в учебе у обучающихся:

* Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения;
* Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя;
* Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения;
* Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы;

* Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
* Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.

Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

* Обучающийся не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

# План работы педагога-психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Цель** | **Результат** |
|  | Составление базы данных неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | 1. Сбор данных о неуспевающих обучающихся;

Наблюдение1. за обучающимися на уроках и переменах;
2. . Посещение семей неуспевающих обучающихся на дому, для анализа семейной ситуации, влияния детско-родительских отношений, исключения трудной жизненной ситуации, в которой

может находится ребенок | Выявлениенеблагоприятной ситуации развития ребенка, определениевидов помощи, совместно садминистрацией школы |
|  | Установлениепсихологического контакта с учащимся | Установлениеэмоциональной связи с ребенком |  |
|  | Диагностика (первичная и динамичная) познавательных способностей неуспевающихобучающихся: память, внимание, восприятие, мышление,воображение, речь | Изучение уровня познавательных процессов | Выявление причин не освоения программы Формирование группобучающихся по имеющимся проблемам |
|  | Диагностика (первичная и динамичная) личностных особенностей неуспевающих обучающихся: тревожность,мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность, суицидальныенаклонности и тд. | Изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность/неуспешность обучения | Выявление причин не освоения программы Формирование группобучающихся по имеющимся проблемам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Индивидуальные консультациипедагогов- предметников, классных руководителей по проблемамнеуспевающих детей | Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний, формирования положительногоотношения и мотивации к обучению | Рекомендации классному руководителю, учителям |
|  | Индивидуальные консультации родителей по проблемамнеуспевающих детей | Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний о ребенке, его успеваемости, формирования положительногоотношения и мотивации к обучению | Рекомендации родителям по воспитанию и повышениюпсихологической компетенции |
|  | Коррекционно- развивающие занятия (индивидуальные или групповые тренинги) | 1. Составление календарного и поурочного плана коррекционно- развивающих занятий;
2. Релаксация (научение и проведение);
3. Повышение самооценки, учебной мотивации, снижение уровня тревожности, агрессивности;
4. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам, учителям;
5. Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе;
6. Развитие познавательных процессов с помощью различных методик;
7. Арттерапия.
 | Повышение уровня учебной мотивации; развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе,адекватного реагирования на предъявляемые требования |
|  | Психологическое просвещение и профилактика | 1. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по

повышению учебной мотивации1. Ознакомление с результатами диагностик
 | Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | родителей, учителей, учащихся, администрации.1. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения.
2. Лектории
3. Беседы
 |  |

**Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.