

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«НУРМЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МКОУ «ООШ «НУРМЕНСКИЙ ЦО»)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная диагональ»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 36 часов

Автор-составитель:
Блинова Валерия Александровна,
педагог дополнительного образования

Нурма
2024

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная диагональ» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы «Нурменский центр образования»»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень освоения – стартовый.

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность детей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение школьников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы состоят в том, что

- Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:
- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
 - применение нестандартных дидактических заданий и игр;
 - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
 - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
 - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
 - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
 - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Адресат программы:

Программа «Шахматная диагональ» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет)

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать интеллектуальному развитию. Использование шахмат позволит развивать интеллект детей в процессе игры.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них

интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с историей шахматной игры;
- научить терминам и понятиям, применяемым в шахматной игре;
- научить играть в шахматы, соблюдая правила;
- обучить игре в простейших шахматных окончаниях;
- научить решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- обучить типовым дебютным позициям;
- ознакомить с правилами проведения шахматных соревнований;
- обучить правилам поведения при игре в шахматы.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого, логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимания;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к партнёрам;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Особенности организации образовательного процесса

В программе «Шахматная диагональ» выстроена система процесса обучения, которая предполагает постепенное расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков. Основной формой проведения занятий являются беседа и практическая работа. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у ребят к основам шахматных знаний, выполнение практических заданий способствует развитию умений и навыков реализации полученных знаний на шахматной доске.

Использование в ходе выполнения практических заданий компьютера, проектора, интерактивной шахматной доски способствует развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками шахматной игры.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества.

Организация учебного процесса в форме соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Особенностью обучения является комплексный подход к изучению шахматных тем и закреплению пройденного материала на практике. Например, при изучении темы «Король и пешка против короля», в тех вариантах, где пешка проходит в ферзи, обязательно закрепляется тема постановки мата одинокому королю королём и ферзём.

Применяются различные формы контроля для оценки результативности освоения программы: решение простейших шахматных задач, работа по карточкам-заданиям, выполнению по каждой пройденной теме практических заданий.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление детей на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы планируется достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие навыков культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование навыков самоопределения, трудолюбия и социальной активности;
- формирование волевых качеств (целеустремленность, терпение, упорство).

Метапредметные результаты:

- в рамках ценностно-смысловой компетенции – развитие способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- в рамках общекультурной компетенции – владение эффективными способами организации свободного времени;
- в рамках учебно-познавательной компетенции – развитие навыков творческого, логического мышления, приемов действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- в рамках информационной компетенции – формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- в рамках компетенции личностного развития – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

–Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

–Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

–Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым –корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

- научатся играть в шахматы, соблюдая правила;
- освоят методы игры в простейших шахматных окончаниях;
- научатся решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- ознакомятся с типовыми дебютными позициями;

- ознакомятся с правилами проведения шахматных соревнований;
- освоят основные правила поведения при игре в шахматы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп – группы формируются по свободному набору по 8-10 человек.

Дополнительных вступительных испытаний не предусмотрено. В процессе реализации программы допускается осуществление дополнительного набора обучающихся на вакантные места.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования, имеющие профильное образование.

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходим оборудованный кабинет, оснащенный техническими средствами:

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Комплекты шахматных фигур с досками – 4-5 штук
- Презентации.

Особенности организации образовательного процесса: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу

Учебный план

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Изучаем шахматные фигуры	11	5	6	Выполнение заданий.
2.	Раздел 2. Мат в 1 ход	6	-	6	Практическая работа
3.	Раздел 3. Мат королем и фигурой или фигурами	5	2	3	Практическая работа
4.	Раздел 4. Шахматные правила	9	5	4	Практическая работа
5.	Раздел 5. Шахматная тактика	5	2	3	Практическая работа
	Итого за год	36	14	22	

**Календарный учебный график на
2024/2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Блинова В.А.

Наименование дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная диагональ»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1		02.09.2024	27.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу

Содержание программы

Вводное занятие

Т е о р и я

Цели и задачи обучения. Вводный, первичный инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Изучаем шахматные фигуры

Тема 1. Знакомство с шахматной доской Изучаем шахматную доску. Горизонтали, вертикали и диагонали.

Тема 2. Знакомство с фигурами, пешка

Т е о р и я

Знакомство с фигурами, изучить как ходит пешка

Тема 3. Знакомство с ладьей

Т е о р и я

Знакомство с фигурами, изучить как ходит ладья

П р а к т и к а

Выполнение практической работы «Накорми ладью»

Тема 4. Знакомство со слоном

Т е о р и я

Знакомство со слоном

П р а к т и к а

Выполнение практической работы «Накорми слона»

Тема 5. Знакомство с ферзем

Т е о р и я

Знакомство с фигурами, изучить как ходит ферзь
П р а к т и к а
Выполнение практической работы «Накорми ферзя»

Тема 6. Знакомство с конем

Т е о р и я
Знакомство с фигурами, изучить как ходит конь
П р а к т и к а
Выполнение практической работы «Накорми коня»

Тема 7. Знакомство с королем

Т е о р и я
Знакомство с фигурами, изучить как ходит король, шах и мат

Тема 8,9. Знакомство с расстановкой начальной позиции

Т е о р и я
Изучить расстановку начальной позиции. Поиск типичных ошибок

Тема 10. Тест на знание фигур

П р а к т и к а
Выполнение тестовых заданий, связанных со знанием фигур и как они ходят
П р а к т и к а
Решение шахматных задач

Раздел 2. Мат в 1 ход

Тема 1. Мат пешкой

П р а к т и к а
Решение шахматных задач

Тема 2. Мат ладьей П р а к т и к а

Решение шахматных задач

Тема 3. Мат слоном

П р а к т и к а
Решение шахматных задач

Тема 4. Мат ферзём

П р а к т и к а
Решение шахматных задач

Тема 5. Мат конем

П р а к т и к а
Решение шахматных задач

Тема 6. Тест мат в 1 ход

Т е о р и я

Раздел 3. Мат королем и фигурой или фигурами

Тема 1. Мат двумя ладьями Изучение постановки
мата двумя ладьями П р а к т и к а

Применение изученной техники постановки мата двумя ладьями

Тема 2. Мат ферзем и ладьей

Т е о р и я
Изучение постановки мата ферзём и ладьёй.
П р а к т и к а

Применение изученной техники постановки мата ферзём и ладьёй.

Тема 3. Мат ферзем

Т е о р и я

Изучение постановки мата ферзем.

П р а к т и к а

Применение изученной техники постановки мата ферзем.

Тема 4. Мат ладьёй

Т е о р и я

Изучение постановки мата ладьёй.

П р а к т и к а

Применение изученной техники постановки мата ладьёй.

Тема 5. Практическое занятие поставь мат

П р а к т и к а

Применение изученных техник постановки мата разными фигурами

Раздел 4. Шахматные правила

Тема 1. Промежуточная аттестация

П р а к т и к а

Выполнение тестовых заданий

Тема 2. Ценность шахматных фигур

Т е о р и я

Изучение стоимости фигур, равный и неравный обмен, позиционный обмен

Тема 3. Оценка позиций

Т е о р и я

Изучение оценки позиции по материальному и позиционному принципу

Тема 4. Три части шахматной партии

Т е о р и я

Изучение стадий шахматной партии (Дебют, Миттельшпиль и Эндшпиль).

Тема 5. Как правильно начинать игру

Т е о р и я

Изучение принципов игры в дебюте.

Тема 6. Запись шахматной партии

Т е о р и я

Изучение записи ходов.

П р а к т и к а

Практическая отработка записи ходов в партии.

Тема 7. Правила шахматных соревнований

Т е о р и я

Изучение шахматных правил.

Тема 8. Пробная партия «мальчики-девочки»

П р а к т и к а

Играем шахматную партию с записью ходов, анализируем шахматную партию по записанным ходам

П р а к т и к а

Играем в шахматном турнире

Тема 9. Шахматный турнир

Т е о р и я

Раздел 5. Шахматная тактика

Тема 1,2. Размен фигур

Изучение правильного и неправильного обмена фигур.

Тема 3. Нападение на короля (шах)

Т е о р и я

Изучение поведения короля при шахе (съесть, закрыться, убежать)

Тема 4. Нападение на фигуру или пешку

Т е о р и я

Изучение техники двойного удара

Тема 5. Турнирный день

П р а к т и к а

Играем в шахматном турнире

Т е о р и я

Тема 6. Итоговый контроль

П р а к т и к а

Решение теста на знание программы.

Итоговое занятие.

Т е о р и я

Подведение итогов работы объединения за учебный год

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год
«Шахматная диагональ»
1 год обучения, количество часов в год 36

№ зан.	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		Оснащение
	план	факт				offline /online	форма занятия	
1			Вводное занятие	1	Т е о р и я Цели и задачи обучения. Вводный, первичный инструктаж по ТБ.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
Раздел 1. Изучаем шахматные фигуры								
2			Знакомство с шахматной доской	1	Т е о р и я Изучаем шахматную доску. Горизонтали, вертикали и диагонали.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
3			Знакомство с фигурами, пешка	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит пешка	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
4			Знакомство с ладьей	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит ладья	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет

5			Знакомство со слоном	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит ладья	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
6			Знакомство с ферзем	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит ферзь	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
7			Знакомство с конем	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит конь	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
8			Знакомство с королем	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит король, шах и мат	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
9,10			Знакомство с расстановкой начальной позиции	1	Т е о р и я Изучить расстановку начальной позиции. Поиск типичных ошибок.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
11			Тест на знание фигур	1	П р а к т и к а Выполнение тестовых заданий, связанных со знанием фигур и как они ходят	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
Раздел 2. Мат в 1 ход								
12			Мат пешкой	1	Практика Решение шахматных задач	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
13			Мат ладьей	1	Практика Решение шахматных задач	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
14			Мат слоном	1	Практика Решение шахматных задач	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
15			Мат ферзём	1	Практика Решение шахматных задач	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
16			Мат конем	1	Практика Решение шахматных задач	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
17			Тест мат в 1 ход	1	П р а к т и к а Решение шахматных задач	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет

Раздел 3. Мат королем и фигурой или фигурами								
18			Мат двумя ладьями	1	Т е о р и я Изучение постановки мата двумя ладьями	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
19			Мат ферзем и ладьей	1	Т е о р и я Изучение постановки мата ферзём и ладьёй.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
20			Мат ферзем	1	Т е о р и я Изучение постановки мата ферзем.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
21			Мат ладьей	1	Т е о р и я Изучение постановки мата ладьей	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
22			Практическое занятие поставь мат	1	П р а к т и к а Применение изученных техник постановки мата разными фигурами	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
Раздел 4. Шахматные правила								
23			Промежуточная аттестация	1	Практика Выполнение тестовых заданий	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
24			Ценность шахматных фигур	1	Т е о р и я Изучение стоимости фигур, равный и неравный обмен, позиционный обмен.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
25			Оценка позиций	1	Т е о р и я Изучение оценки позиции по материальному и позиционному принципу	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
26			Три части шахматной партии	1	Т е о р и я Изучение стадий шахматной партии (Дебют, Миттельшпиль и Эндшпиль)	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
27			Как правильно начинать игру	1	Т е о р и я Изучение принципов игры в дебюте	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
28			Запись шахматной партии	1	Т е о р и я Изучение записи ходов	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет

29			Запись шахматной партии (продолжение)	1	П р а к т и к а Практическая отработка записи ходов в партии	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
30			Правила шахматных соревнований	1	Т е о р и я Изучение шахматных правил	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
31			Пробная партия «мальчики-девочки» Шахматный турнир	1	П р а к т и к а Играем шахматную партию с записью ходов П р а к т и к а Играем в шахматном турнире	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
32			Шахматный турнир	1	П р а к т и к а Играем в шахматном турнире	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
Раздел 5. Шахматная тактика								
33,34			Размен фигур	1	Т е о р и я Изучение правильного и неправильного обмена фигур	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
35			Нападение на короля (шах)	1	Т е о р и я Изучение поведения короля при шахе (съесть, закрыться, убежать)	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
36			Турнирный день	1	П р а к т и к а Играем в шахматном турнире	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет

Оценочные и методические материалы:

№	Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Изучаем шахматные фигуры	Теоретические и практические занятия	Инструктаж Беседа Игровые упражнения.	Презентация (слайды) Шахматные доски с фигурами	Тестирование на знание шахматных фигур и их расстановки
2	Мат в 1 ход	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, упражнения, игровые упражнения. Практическая работа, упражнения.	Презентация (слайды) Шахматные доски с фигурами	Шахматный турнир
3	Мат королем и фигурой или фигурами	Теоретическое занятие, Практические и игровые занятия	Беседа, упражнения, игровые упражнения. Практическая работа, упражнения.	Презентация (слайды) Шахматные доски с фигурами	Шахматный турнир
4	Шахматные правила	Практические занятия и теоретические занятия.	Беседа, упражнения, практическая работа.	Презентация (слайды) Шахматные доски с фигурами	Тестирование на знания шахматных правил
5	Шахматная тактика	Практические и теоретические занятия; игровое занятие	Беседа Упражнения Практическая работа Самостоятельная работа.	Презентация (слайды) Шахматные доски с фигурами	Шахматный турнир

Оценочные материалы

Содержание системы мониторинга разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Методы, используемые в системе мониторинга, позволяют отследить процесс формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Мониторинг включает в себя проведение трех этапов исследования качества образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе:

- вводный – в начале учебного года;
- промежуточный – в середине учебного года;
- итоговый – в конце учебного года.

Мониторинг включает в себя ряд комплексных методов:

- 1) Тест-опрос. 2) Практическая работа. 3) Наблюдение. 4) Творческое задание.

Таблица 1

Уровень компетентности	низкий	средний	высокий
баллы	0 – 2	3-4	5

Оценивание по 5 бальной системе.

Определение уровней достижений обучающихся объединения «Занимательные шахматы» выявляется путем суммирования баллов по каждому объекту мониторинга.

Высокий (от 53 –65 баллов), **Средний** от (39 - 52 баллов), **Низкий** (от 0 до 38 баллов).

Кроме того, формой промежуточного и итогового контроля являются выставки, соревнования, составление портфолио. Результатом работы является участие и победы обучающихся в шахматных турнирах на уровне школы, муниципальном и региональном уровне. Поэтому не менее важная оценка – это отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, которые собираются в Портфолио обучающегося. В связи с тем, что результат обучения программы «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется зачетная система оценивания.

Мониторинг компетентности (Входной)

1. **Какого цвета должно быть ближе к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:**
 - а) любого,
 - б) чёрного,
 - в) белого.
2. **Как правильно называются фигуры:** а) король, б)царь, в)падишах;
 - а) дама, б)ферзь, в)королева;
 - а) ладья, б)тура, в)башня;
 - а) офицер, б)гонец, в)слон;
 - а) лошадь, б)конь, в)скакун;
 - а) пешка, б)фишка, в)шишка.
3. **Количество фигур в шахматах:** а) король – 1,2,3;
 - б) ферзь - 1,2,3;
 - в) ладья - 1,2,3;
 - г) слон - 1,2,3;

- д) конь - 1,2,3;
- е) пешка – 2,6,8.
- 4. **Линия, идущая по доске слева направо, называется:**
 - а) дорожкой,
 - б) линейкой,
 - в) горизонталью.
- 5. **Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:**
 - а) прямой,
 - б) отрезком,
 - в) вертикалью.
- 6. **Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**
 - а) углом,
 - б) диагональю,
 - в) зигзагом.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1. **Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:**
 - а) король,
 - б) конь,
 - в) пешка.
2. **Как защитить короля от шаха:**
 - а) закрыться другой фигурой,
 - б) отойти королём на безопасное поле,
 - в) срубить нападающую фигуру,
 - г) сразу сдаться.
3. **Какие есть способы защиты фигуры от нападения:**
 - а) ответное нападение,
 - б) перекрыть нападение,
 - в) сдаться без боя,
 - г) объявить невозможный ход.
4. **Что такое вилка:**
 - а) нападение сразу на 2 фигуры,
 - б) взятие фигуры,
 - в) окончание партии,
 - г) ряд клеток сверху вниз.
5. **Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:**
 - а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1. Как ходит и делает взятие ладья?
а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон?
а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь?
а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
4. Как ходит и делает взятие конь?
а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
5. Двойной удар – это:
а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.
6. Шахматные слоны бывают:
а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

Мониторинг компетентности (Итоговый)

1. Шах-это:

- а) нападение на короля;
- б) ход фигуры;
- в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха:

- а) закрыться другой фигурой;
- б) срубить нападающую фигуру;
- в) сдаться.

3. Мат-это:

- а) конец шахматной партии;
- б) шах, от которого нет защиты;
- в) ход короля.

4. Рокировка – это:

- а) двойной удар;
- б) ничья;
- в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

ПОРТФОЛИО обучающегося объединения «Занимательные шахматы»

Ф.И. обучающегося _____

Результативность участия:

Мероприятие, место проведения	Дата, этап освоения программы	уровень	результат

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации обучающихся 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная диагональ»

ФИО педагога дополнительного образования: Блинова В.А.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученност и
		Предметн ые	Метапредметн ые	Личностн ые		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

Высокий (от 53 –65 баллов), **Средний** от (39 - 52 баллов), **Низкий** (от 0 до 38 баллов).

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)
 - средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)
 - низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)
- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе « _____ »
_____ обучающихся (_____ %).

Педагог дополнительного образования _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ результатов итогового контроля обучающихся 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная диагональ»

ФИО педагога дополнительного образования: Блинова В.А.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

Высокий (от 53 –65 баллов), **Средний** от (39 - 52 баллов), **Низкий** (от 0 до 38 баллов).

По результатам промежуточной аттестации

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (_____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Список информационных источников

Список литературы:

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2012г.
2. Сухин И. Программы курса «Шахматы школе». Для начальных классов общеобразовательных школ. - Духовное возрождение, 2008.
3. Лобач П. Методика преподавания шахмат. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.
4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2015.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017
6. Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2019
7. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Просвещение, 2017
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
9. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
10. Учебные пособия. - 2000 шахматных задач 1-2 разряд. - В.Костров, Б. Белявский 4. В.Костров, П. Рожков – Шахматный решебник. 5. В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания